



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

**SYLLABUS**

**NOMBRE DEL DOCENTE: MAX ALEJANDRO TRIANA GÓMEZ**

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): **SILVICULTURA COMUNITARIA**

**CÓDIGO: 10904**

**NUMERO DE ESTUDIANTES:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

<b>DIA</b>	<b>HORAS</b>	<b>SALON</b>
(421) Lunes	8:00 AM a 10:00 AM	405
(421) Martes	8:00 AM a 10:00 AM	204
(422) Jueves	8:00 AM a 10:00 AM	403
(422) Viernes	10:00 AM a 12:00 PM	405

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO  PRACTICO  TEO-PRAC:

**ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS:**

CLASE MAGISTRAL, TALLER, **SALIDAS DE CAMPO** Y SEMINARIOS

**CONCEPTOS PREVIOS:**

Principios básicos de economía agrícola y forestal, bases conceptuales y técnicas apropiadas para la extensión forestal, fundamentación en medio ambiente y desarrollo, educación ambiental.

**TECNICAS PREVIAS ESPECÍFICAS:**

Dominio, desarrollo y/o manejo de herramientas de participación, diagnóstico rural rápido, amplia capacidad de análisis y argumentación escrita y oral, gran desempeño en elaboración de documentos escritos y búsquedas bibliográficas. Competencias en argumentación y discusión de temas de desarrollo forestal y agroforestal.

**JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO**

La silvicultura comunitaria se ha definido como la ordenación científica de los bosques (naturales y plantados) para la continua producción de bienes y servicios bajo esquemas participativos orientados al beneficio de las comunidades. En 1978 la FAO definió el concepto como "las situaciones que permiten a las comunidades locales participar de cerca en las actividades forestales".

Posee por tanto una base científica y una base social, y donde se pueden contemplar actividades como establecimiento de parcelas forestales, agroforestales, silvoagroforestales, plantación de árboles en zonas no tradicionales, elaboración de madera a nivel doméstico y/o artesanal, pequeña industria, y actividades

tradicionales de habitantes de zonas boscosas.

La silvicultura comunitaria busca satisfacer objetivos múltiples, la incorporación de estos objetivos nos lleva a desarrollar nuestra disciplina en un marco holístico, integral:

Ambito territorial	Paisaje forestal, cuenca, ecosistema forestal, eco-región.
Ambito socio-cultural	Etnia, región, sistema de producción, grupos humanos, etc..
Ambito económico	Comercialización, mercados, aporte regional, desarrollo infraestructura
Ambito político	Modelo de desarrollo.
Ambito natural	Medio ambiente, tipos de bosque, condiciones naturales, etc.

Para hacer Silvicultura Comunitaria es fundamental integrar estos ámbitos, partiendo de la oferta del medio (bienes, servicios y funciones) y las necesidades de la comunidad

En la actualidad Colombia se enfrenta a un proceso inédito en su historia reciente, desencadenado por el **Acuerdo de paz** firmado con las Farc en La Habana. En este marco que se ha denominado el post-acuerdo, surgen enormes retos para el país; uno de ellos tiene que ver con la reforma rural integral y la paz en las regiones, con la incorporación de modelos de producción no solamente sostenibles desde lo ambiental, sino congruentes con la historia y cultura de los pobladores locales. El gran reto para los ingenieros forestales del futuro, tiene que ver con cómo van a administrar lo ganado en beneficio de los más necesitados, de manera que no se repita la historia tantas veces vista de retrocesos en democracia, en gobernanza, en credibilidad del estado, y en general en bienestar de nuestras comunidades.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Generar un vínculo entre el estudiante y la temática comunitaria aplicada a la silvicultura de tal forma que logre determinar el papel de las comunidades locales en el desarrollo forestal sustentable. Es necesario entonces conocer más a fondo cómo se define y cuáles son los principales aspectos que se deben tener en cuenta en el trabajo de la silvicultura comunitaria

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desarrollar en el estudiante el sentido crítico, para que interprete a través de la lectura histórica la realidad del sector rural de forma integral.
- Dotar al estudiante de las herramientas y técnicas apropiadas para enfrentar el abordaje comunitario que demande su desempeño profesional.
- Contribuir a la construcción de escenarios probables desde la visión del ordeamiento rural territorial para el post-acuerdo.

**UNIDADES DIDACTICAS**  
**BLOQUES PROBLEMÁTICOS/NÚCLEOS TEMÁTICOS MÍNIMOS**

**INTRODUCCION**

- Historia de vida
- Estado de los bosques del mundo y Colombia
- Tendencias y concepciones del manejo forestal
- Presentación de los objetivos del curso
- Programa propuesto
- Discusión acerca de la mecánica interna del curso
- Asignación de temas de exposición
- Prueba diagnóstica

**UNIDAD DIDÁCTICA I**

**BLOQUE I: PROBLEMÁTICA, PROCESOS Y ESQUEMAS DE DESARROLLO FORESTAL SOCIAL**

**Núcleos temáticos:**

- Análisis de los procesos de ocupación territorial reciente en algunas regiones del país.
- Análisis del contexto social, político, económico y de orden público del desarrollo forestal.
- Sociología rural y aproximaciones teóricas sobre el campesinado.
- Estructura agraria y el desarrollo
- Modelos de desarrollo del sector agropecuario y forestal
- Propuestas asociativas en marcos territoriales (Cluster, cadenas forestales, distritos agroindustriales, complejos forestales, etc.)
- Análisis del desarrollo territorial rural.

**Perspectivas Problemáticas**

¿Cuales y cómo se han desarrollado los procesos que han condicionado el desarrollo rural en Colombia?. ¿Cuales y como se vuelven operativas las propuestas de desarrollo a partir de lo rural?. ¿Que principios fundamentales aplicables a nuestro medio se pueden identificar en los focos de la “Nueva Ruralidad”?. ¿Cómo buscar y conque herramientas impulsar el desarrollo rural territorial?.

**Apoyo Bibliográfico:**

**Bejarano J.A. 2000.** Economía de la Agricultura. Universidad Nacional. Facultad de Ciencias económicas – IICA – TM edit. 224 p.

**Molina C., Laguna M., Cortínez V., Hernández N. 2018.** Lineamientos a nivel político, estratégico y operativo para avanzar en la incorporación de la perspectiva de género en las estrategias de extensionismo de la SAGARPA. Serie documento de trabajo N° 249, Programa “Estrategia de extensionismo - Red de instituciones nacionales e internacionales para proveer el sustento científico y tecnológico para el desarrollo de capacidades y extensionismo rural”,. Rimisp, Santiago, Chile. 32p.

**Naciones Unidas. 2018,** La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago

**Oviedo G. y Sylva Ch. 1994.** Áreas silvestres protegidas y comunidades locales en América Latina. Santiago, Chile: PROYECTO FAO/PNUMA, Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. 144 p.

**Ostrom E. (S.A.).** El gobierno de los bienes comunes, la evolución de las instituciones de acción colectiva. Traducción de “*Governing the Commons*”: Carina Iturbe y Adriana Yáñez, para Universidad Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Fondo de Cultura Económica. 383p.

**Pardo M. F., Barajas J. A., Henao L. C. y Huertas J. D. 2018.** Aprendizajes de construcción de paz en Montes de María. Centro de investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (CINEP/PPP). Bogotá. 229p.

**Sen A. 2000.** Desarrollo y libertad. Editorial Planeta. 423p.

## **UNIDAD DIDÁCTICA II**

### **BLOQUE I: MARCO COCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA SILVICULTURA COMUNITARIA**

#### **Núcleos temáticos:**

- Elementos teóricos y planteamientos básicos de la intervención comunitaria
- Silvicultura comunitaria, silvicultura social, silvicultura participante
- Procesos actuales de desarrollo y conflicto en territorios rurales
- Análisis de unidades de producción agrícola-forestal
- Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola-forestal
- El Desarrollo Rural, el Agro colombiano
- Estrategias de silvicultura comunitaria
- Responsabilidad Social Empresarial

#### **Perspectivas Problémicas**

¿Cómo hacer silvicultura comunitaria en contextos de conflicto?, ¿Cómo, donde y para qué aplicar las técnicas participativas?, ¿Cómo vincular comunidades vulnerables con su opción de desarrollo?, ¿Cuáles estrategias y cómo se impelentan desde la silvicultura comunitaria, para que la actividad forestal aporte de manera significativa a la construcción de paz en Colombia?.

#### **Apoyo Bibliográfico:**

**Castaño C. y Otavo E. 1996.** Experiencias de participación comunitaria en el aprovechamiento y manejo sostenible de ecosistemas boscosos. Ministerio del Medio Ambiente. Programa Nacional de Ecosistemas Estratégicos. Bogotá. 368 p.

**CONIF –Minagricultura. 2000.** Programa de transferencia de tecnologías agroforestales a través de la UMATAS. Guías técnicas. Bogotá. P.v.

**Escobar, G. y Berdegué J. 1990.** Conceptos y Metodología para la Tipificación de Sistemas de Finca: La Experiencia de RIMISP. En: Escobar G. y Berdegué, J. Ed. Tipificación de Sistemas de Producción Agrícola. Red Internacional de Metodología de Investigación de Sistemas de Producción RIMISP. Santiago de Chile, Chile. 283p.

**Jordan F. (compilador). 1989.** Capacitación y participación campesina: Instrumentos metodológicos y medios. IICA. San José, Costa Rica.

**Motta M.T. (Editora). 1997.** Participación comunitaria para el manejo de bosques secundarios del Bajo Calima. CONIF – CVC. Serie Documentación N° 25. 182 p.

**Proyecto de desarrollo Forestal Participativo de los Andes. 1995.** Sistemas Agroforestales en la Zona Andina Colombiana. SENA – FAO. Bogotá. 238 p.

## COMPROMISO PRAXEOLÓGICO

Colombia está hoy frente a una encrucijada cuyos escenarios de paz dependerán fundamentalmente de la capacidad que tengan la nación para enfrentar de forma exitosa los grandes retos que se presentan; la ingeniería forestal como ejercicio profesional en buena parte rural, no puede quedar al margen de dicho desarrollo, y es con sus aportes coherentes y razonados como puede contribuir a ello.

Al menos 11 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible marcan un camino a los profesionales del área, quienes deberán hacer frente a estos retos sumando fuerzas y no restando, en este curso se hace énfasis en las alternativas para que las comunidades más vulnerables y desfavorecidas, mejoren sus medios de vida y su bienestar.

Finalmente es muy importante y pertinente la reflexión sobre el post-acuerdo en el país, abocados como estamos ante un proceso de construcción de paz que tardará años requerirá ser reglamentado y puesto en políticas de desarrollo e instrumentos normativos, que indudablemente afectarán al sector forestal y a los territorios inmersos en nuevos conflictos. Los estudiantes deberán estar en capacidad de realizar aportes conceptuales y propuestas ingenieriles que desde nuestro campo del conocimiento coadyuven a una transición hacia la consolidación de la democracia y la justicia social.

Para lograr estos compromisos es fundamental que el estudiante entre en contacto directo con las comunidades, por ello se ha propuesto una alta dedicación en la vinculación como observador/sistemizador de experiencias en campo de propuestas comunitarias en sus respectivas localidades, además una **SALIDA DE CAMPO**, de 3 días para realizar una aproximación al conocimiento de la realidad de comunidades rurales vinculadas al desarrollo agro/silvo/pastoril.

## ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El curso se desarrolla apoyado en una combinación de estrategias que resalta y hace hincapié en la capacidad del estudiante de trabajar de forma práctica y autónoma, para al final exponer o presentar los resultados de su análisis, ya sea través de medios escritos o de manera oral. Para ello, se ha propuesto un eje central práctico basado en la sistematización de una experiencia comunitaria desarrollada en su localidad, este trabajo será transversal a todo el curso (esta estrategia metodológica tendrá su peso dentro de la evaluación del curso). Además para la inmersión obligada del estudiante en la problemática rural, se plantea la realización de una **SALIDA DE CAMPO de 3 días**, en donde los estudiantes pongan a prueba sus competencias en análisis, descripción, sistematización y capacidad propositiva de un estudio de caso.

De forma complementaria se realizarán la discusión en torno a artículos clásicos y/o recientes, los cuales se analizan en el marco metodológico del Seminario Alemán.

De manera complementaria se realizarán dos (2) evaluaciones escritas sobre temas vistos en clase, los cuales tendrán un formato de selección múltiple analítica.

Se propone así mismo estimular la competencia "escritura crítica" en los estudiantes, a través de la realización de un (1) trabajo de carácter analítico, para esto el profesor les asignará un núcleo problemático para ser trabajado por parejas. Este trabajo deberá ser disertado en plenaria por los estudiantes y contener una abundante revisión bibliográfica.

#### IV. RECURSOS

Medios y Ayudas: Video-beam, proyector de acetatos, clase magistral, seminario alemán.

BIBLIOGRAFÍA	
TEXTOS GUÍA	
<p><b>Geilfus F. 1997.</b> 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. Prochamate-IICA, San Salvador, El Salvador. 208 p.</p> <p><b>Kenny-Jordan Ch., C. Herz., M. Añazco y M. Andrade. 1999.</b> Construyendo Cambios. Desarrollo Forestal Comunitario en los Andes. Quito Ecuador. 446 p.</p> <p><b>Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA. 1995.</b> Manual para la formulación de proyectos comunitarios. SENA – Desarrollo Forestal Participativo de los Andes – FAO. 195 p.</p>	
TEXTOS COMPLEMENTARIOS	
<p><b>Chayanov A. V. 1952.</b> La organización de la unidad económica campesina. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 245p.</p> <p><b>Dufumier, M. 1990.</b> Importancia de la Tipología de Unidades de Producción Agrícola en el Análisis de Diagnóstico de Realidades Agrarias. En: Escobar G. y Berdegúe, J. Ed. Tipificación de Sistemas de Producción Agrícola. Red Internacional de Metodología de Investigación de Sistemas de Producción RIMISP. Santiago de Chile, Chile. 283p.</p> <p><b>Malagón R. y Prager M. 1995.</b> El Enfoque de Sistemas: Una Opción para el Análisis de Unidades de Producción Agrícola. Universidad Nacional de Colombia, Sede Palmira. Palmira, Colombia. 1995.</p> <p><b>Perfetti J. J. Balcázar A., Hernández A., Leibovich J. 2013.</b> Políticas para el desarrollo de la agricultura en Colombia. SAC-FEDESARROLLO. Bogotá D. C. 247p.</p> <p><b>Prada M.P., Unger B. y Gómez J.A. 2014.</b> Transformación de conflictos mediante el diálogo. Herramientas para practicantes. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Cercapaz – Cooperación entre Estado y Sociedad Civil para el Desarrollo de la Paz. Bogotá. 162p.</p> <p><b>Rivera B. y Aubad R. (Editores). 1995.</b> El Enfoque de Sistemas de Producción y la Incorporación de los Criterios de Política. CORPOICA. Bogotá, Colombia, 1995. 478p.</p> <p><b>Saravia A.1985.</b> Un Enfoque de Sistemas para el Desarrollo Agrícola, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA, San José, Costa Rica. 266p.</p>	
REVISTAS	
UNASILVA, BOSQUES Y DESARROLLO, REVISTA FORESTAL CENTROAMERICANA, CRÓNICA FORESTAL Y DEL MEDIO AMBIENTE, FORESTRY, COLOMBIA FORESTAL, REVISTA FORESTAL CHILENA, ANALISIS POLITICO.	
DIRECCIONES DE INTERNET	
<a href="http://www.fao.org">www.fao.org</a>	
<a href="http://www.minambiente.gov.co">www.minambiente.gov.co</a>	
<a href="http://www.humbolt.org.co">www.humbolt.org.co</a>	
<a href="http://www.minagricultura.gov.co">www.minagricultura.gov.co</a>	
<a href="http://www.chapingo.mx">www.chapingo.mx</a>	
<a href="http://www.itto.or.jp">www.itto.or.jp</a>	

## V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

### Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Evaluación	Porcentaje	Fechas
1° Evaluación escrita	15 %	A concertar con el estudiantado
Intervenciones en clase, seminarios, talleres y presentaciones (Módulo práctico)	15 %	A concertar con el estudiantado
Trabajo práctico – 1era entrega	10 %	A concertar con el estudiantado
Trabajo práctico – 2da entrega	10 %	A concertar con el estudiantado
<b>Salida de campo</b>	20%	A concertar con el estudiantado
Examen final escrito	30 %	A concertar con el estudiantado

### ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Evaluación del desempeño docente (evaluación institucional- autoevaluación)

Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones:

- individual/grupo
- teórica/práctica
- Análisis de problemas/soluciones

DATOS DEL DOCENTE	
NOMBRE	Max Alejandro Triana Gómez
PREGRADO	Ingeniero Forestal, Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”
POSTGRADO	Especialista en Alternativas de Desarrollo para la Amazonia. Magister en Ciencias mención Producción, Manejo y Conservación de Recursos Naturales, Universidad de los Lagos, Chile.
EXPERIENCIA PROFESIONAL RELEVANTE	Ingeniero consultor y auditor ambiental ECOFOREST Ltda.  Ingeniero jefe del área silvicultural del proyecto “Recuperación de Ecosistemas Naturales en el Piedemonte Caqueteño, PD 172/91, Rev 2 (F) Fases I y II, Organización Internacional de Maderas Tropicales OIMT- Ministerio del Medio Ambiente.  Gerente Técnico, Reforestadora Bosques del Futuro. S.A.  Proyecto para el desarrollo participativo de las actividades de reactivación del proyecto forestal Carare-Opón. Corporación Desarrollo y Paz del Magdalena Medio – Universidad Distrital
EXPERIENCIA DOCENTE	Profesor Tiempo Completo Universidad Distrital desde el 2001
E-MAIL	mtriana@udistrital.edu.co , maxtrianaudistrital@gmail.com
<b>FIRMA</b>	