



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS**

SYLLABUS

**PROYECTO CURRICULAR: ESPECIALIZACION EN
AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL**



NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: DESARROLLO LOCAL

SOSTENIBLE

Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO: 11401008

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

*Clase Magistral (x), Seminario (), Seminario – Taller (x), Taller (x), Prácticas extramurales (x),
Proyectos tutoriados (x), Otro: _____*

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES	4 - 8 pm	
SÁBADO	8 am– 4 pm	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La actual situación de emergencia planetaria evidencia la necesidad de involucrar los principios de la sostenibilidad en la planeación del territorio, para lograr un adecuado aprovechamiento del potencial ecológico sin desmejorar las condiciones de vida de las comunidades. El conocimiento del concepto, sus diferentes enfoques y los desafíos en la aplicación los principios que lo rigen, es una tarea fundamental para generar procesos integrales y sistémicos de desarrollo local que respondan de manera efectiva a las necesidades de las personas en condiciones de la calidad ambiental, equidad y justicia social.

En el contexto de las ciencias ambientales, es de vital importancia que los futuros especialistas en Ambiente y desarrollo local, que cuenten con las herramientas e instrumentos para el manejo de las variables propias de la sostenibilidad como factor articulador de calidad de vida y bienestar. De igual manera construir una postura crítica frente a la conceptualización y los diferentes enfoques del desarrollo sostenible, es fundamental para elaboración de planes, programas y proyectos ambientales en el marco del desarrollo local.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Crear un espacio de discusión y reflexión sobre las implicaciones de la relación ambiente y desarrollo, y el concepto de sostenibilidad como eje articulador de la planificación y la gestión ambiental del desarrollo local

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar el contexto y la evolución de la relación sociedad / naturaleza - Naturaleza / cultura
- Comprender los componentes teóricos del deterioro ambiental y sus implicaciones en el contexto del desarrollo.
- Reflexionar sobre los diferentes enfoques planteados en torno al desarrollo sostenible
- Identificar los indicadores ambientales y de sostenibilidad aplicables a nivel municipal.
- Identificar los desafíos que tienen actualmente los territorios frente al desarrollo local sostenible

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Competencias básicas científicas:

Competencias cognitivas (SABER): Comprender de manera crítica las causas e implicaciones de la situación de emergencia planetaria en el contexto global, nacional, local y su relación con la crisis del conocimiento para reflexionar sobre los modelos de comportamiento individuales y culturales vigentes en la sociedad.

Competencias metodológicas (SABER HACER): Crear nuevos modelos de acción que trasciendan la cotidianidad y sean implementados en el contexto profesional y laboral de los estudiantes, a través de procesos de construcción de conocimiento.

Competencias actitudinales (SABER SER Y VALORAR): Comprender la importancia de los sistemas de valores que propenden por el respeto a la dignidad humana y su relación con la capacidad de prever las consecuencias de las decisiones tomadas.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD 1 La Emergencia Planetaria

Fundamentación teórica de la situación actual. Relación sociedad / naturaleza - naturaleza/cultura. Concepto y enfoques sobre el desarrollo y el ambiente. La relación ambiente / desarrollo. El deterioro ambiental. Desequilibrios sociales y pobreza.

UNIDAD 2 Conceptualización teórica del desarrollo local y del desarrollo sostenible

Antecedentes del concepto de sostenibilidad. La sostenibilidad en una perspectiva más amplia. La agenda 21, en el desarrollo local. Ejes estratégicos de la sostenibilidad ambiental en la planificación del desarrollo local y la formulación de planes de desarrollo territorial.

UNIDAD 3 Mediciones de la Sostenibilidad

Indicadores ambientales e Indicadores de sostenibilidad en el contexto nacional e internacional. Sistema de Información ambiental para Colombia. Metas e indicadores ODS 2030. Plataformas de indicadores para Colombia.

UNIDAD 4 Desafíos para el desarrollo local sostenible
 La racionalidad ambiental para la sustentabilidad. Interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y dialogo de saberes. El posdesarrollo. Programas de desarrollo con enfoque territorial PDET. Agencias de desarrollo local de Colombia.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías

El curso se desarrollará por temas semanales. Con el fin de promover la participación de los estudiantes se asignarán lecturas previas de temas escogidos, de acuerdo a la programación entregada por la docente. En la primera parte de cada sesión se realizará la exposición del tema por parte del docente, en la segunda parte se realizará el análisis y la discusión por grupos, fundamentada en los conceptos previos y las lecturas complementarias.

Seminario – Taller: En este tipo de actividad los estudiantes, fundamentan previamente las discusiones y en el momento del seminario debaten y comparten resultados, juicios analíticos, interpretaciones, argumentaciones, etc.

Prácticas extramurales: Corresponden a las practicas de campo que los estudiantes desarrollan a partir de modelos preestablecidos, las cuales son orientadas por el profesor resolviendo inquietudes o haciendo las precisiones conceptuales o técnicas in situ. Se fundamentan en la idea de que los conocimientos se adquieren y se estructuran mejor y más rápido, cuando están acompañados de un ejercicio práctico fundamentado.

Como parte del trabajo autónomo, el estudiante deberá realizar las tareas presentadas en el aula, elaborar exposiciones de los temas y participar los talleres en grupo.

Tipo de Curso	Horas/ semanales			Horas profesor/semanales	Horas Estudiante/semanales	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	2	1	6	3	9	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado_ Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Para el desarrollo de las unidades planteadas se utilizarán diferentes recursos como: lecturas, mapas conceptuales, presentaciones y videos; los cuales les permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de los temas abordados.

También se utilizarán ambientes virtuales de aprendizaje para consultar la información de las clases, como lecturas, presentaciones y videos; así como para el manejo de los talleres que hacen parte del trabajo autónomo de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA	
TEXTOS GUÍA	
<ul style="list-style-type: none"> • Bifani, P. (1999) Medio ambiente y desarrollo sostenible. Ediciones Red Almar. Cuarta edición. Madrid. • Carrizosa, J. (2003) Colombia de lo imaginario a lo complejo. Universidad Nacional – IDEA. Bogotá. • _____ (2006) Desequilibrios territoriales y sostenibilidad Local. Universidad nacional. Bogotá. • Escobar, A. Pedrosa, A. (1996) Pacífico ¿Desarrollo o biodiversidad?. Ecofondo – Cerec. Bogotá • Gallopin, G. (2003) Sostenibilidad y Desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. Serie Medio ambiente y Desarrollo. Proyecto NET/00/063 “Evaluación de la sostenibilidad en América Latina y el Caribe” CEPAL/ Gobierno de los Países Bajos. Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile. • Gómez, R. (2011) Aproximaciones teóricas a la relación naturaleza – cultura Algunas contribuciones entre 1980 y 2004, en Revista Cultura Científica pp. 69-76. • Guillén A. (2010) Modelos de Desarrollo y Estrategias Alternativas en América Latina. Disponible en http://www.centrocelsofurtado.org.br/arquivos/image/201108311505340.A_GUILLEN3.pdf • Leff, E. et al. (2002) Etica Vida y sustentabilidad. PNUMA. México • Márquez G. (2008) Sistema de indicadores ambientales municipales. Universidad Nacional – IDEA. Bogotá • Murga, M (2006) Desarrollo local y agenda 21.Ed. Pearson Educación S.A. España • Valcárcel, M. (2006) Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. Documento de investigación. Universidad católica del Perú. • Xercavins, J. et al. (2005) Desarrollo Sostenible. Ediciones UPC. Primera edición. Barcelona. 	
TEXTOS COMPLEMENTARIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Ángel, A. (2002) El retorno de Ícaro. Asocars-IDEA-PNUMA. Bogotá • Edwards M. et al (2004) La atención a la situación del mundo en la educación científica, en Investigación didáctica. Disponible en http://www.oei.es/catmexico/ensenanza_de_las_ciencias.pdf • Escobar, A. (1998) La problematización de la pobreza: la Fábula de los tres mundos y el desarrollo, en La invención del tercer mundo. Ed. Norma. Bogotá • Leff E. (1999) Tiempo de Sustentabilidad en Gaceta ecológica No. 52 México • _____ Globalización, Racionalidad Ambiental y Desarrollo Sustentable. México • Leff E. et al (2007) Más allá del desarrollo sostenible. México • Montes de Oca, F. (2002) Cultura y medio ambiente: Una visión desde cuba, en Revista Desarrollo Local sostenible. Cuba • Palacio y G. Ulloa, A. (2002) Repensando la naturaleza. Universidad Nacional – Imanicanh. 	
REVISTAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Revista DELOS http://www.eumed.net/rev/delos/ • Terra Revista de desarrollo local https://ojs.uv.es/index.php/TERRA • Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional http://www.rbgdr.net/revista/index.php/rbgdr 	
DIRECCIONES DE INTERNET	

<http://www.uncsd2012.org/rio20/R>
<http://rio20.net/>
<http://censat.org/>
<http://www.foronacionalambiental.org.co/>
<http://www.semillas.org.co/>
<http://www.ejolt.org/section/resources/reports/>
<http://oab.ambientebogota.gov.co/>
<http://www.minambiente.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=796&conID=7772>
<https://www.siac.gov.co/portal/default.aspx>
<http://myfootprint.org/es/>
<https://www.siac.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=624&conID=934>

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Los estudiantes realizaran grupos de 3 o 4 personas para desarrollar los talleres en clase y el trabajo final del módulo.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			
EXAME N FINAL			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO :

POSTGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE		CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS

**SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:**



NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO: ORDENAMIENTO Y
PLANIFICACIÓN LOCAL**

CÓDIGO: 11401009

Obligatorio (X) : Básico () Complementario ()
Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (X), Prácticas Extramurales (X), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES	4:00 p.m. – 8:00 p.m.	
SABADOS	8:00 a.m. – 4:00 pm.	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La ley orgánica del Plan de Desarrollo (L.152/94, que establece los planes de desarrollo de la nación y de las entidades territoriales, establece de igual forma en el art. 41 que los planes de desarrollo de los municipios se complementarán con un plan de ordenamiento territorial (a su vez regulado por la Ley 388 /97). En otras palabras, los dos instrumentos de planificación que son complementarios aun cuando sean establecidos por dos normas diferentes, deben ser conocidos y escudriñados por los asistentes del postgrado en Ambiente y Desarrollo Local, como herramientas apropiadas para incorporar la dimensión ambiental en la planificación local del desarrollo. Ahora, en lo pertinente con el currículo del proyecto curricular, este curso tiene estrecha relación con otros cursos, como son Proyectos Ambientales de Inversión, Impactos Ambientales.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Conocer elementos teóricos, conceptuales y pragmáticos para articular la organización física del territorio municipal, con propuestas socioeconómicas y culturales de progreso en el mismo ámbito territorial y con enfoques de sostenibilidad, dentro del proceso de planificación ambiental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer planes y estudios de ordenamiento territorial (POTs).
- Conocer planes y estudios de desarrollo municipal (PDMs).
- Articular POT y PDM municipales.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Relacionado con las competencias básicas (cognitivas) se pretende fortalecer las pertinentes con actividades argumentación y conceptualización; en lo que atañe con las competencias laborales, formación respecto a actividades de habilidades y destrezas.

PROGRAMA SINTÉTICO:

- PRIMERA UNIDAD DIDACTICA

¿Conocen los estudiantes de la Especialización los contenidos de los POT?

Aspectos Teóricos Conceptuales y Técnicos.

Esta unidad se realiza bajo el paradigma del Desarrollo Sostenible y se cobija bajo el marco conceptual del Desarrollo Humano Sostenible. Así mismo, se discute técnicamente lo pertinente con planes de ordenamiento territorial.

Aspectos Procedimentales.

Se abordan las etapas Secuenciales del documento técnico de un POT: preliminar, diagnóstico, formulación, implementación y evaluación y seguimiento. Posteriormente se discuten las licencias urbanísticas.

Aspectos Actitudinales.

Relacionados con formación de contexto y moral particular.

- SEGUNDA UNIDAD DIDACTICA

¿Conocen los estudiantes de la Especialización los contenidos de los PDM?

Aspectos Conceptuales.

En esta unidad se considera la temática de los planes de desarrollo municipal.

Aspectos Procedimentales.

La parte general y el plan de inversiones, componentes básicos de los PDM son elementos a tratar.

Aspectos Actitudinales.

Formación de competencias de contexto relacionados con la socialización de propuestas.

- TERCERA UNIDAD DIDACTICA

¿Saben los estudiantes de la Especialización como se articulan los POT y los PDM?

Aspectos Conceptuales.

Argumentación y proposición para armonizar POT y PDM municipal.

Aspectos Procedimentales.

Habilidad y destreza en la articulación de programa de ejecución del POT con el plan de inversiones del PDM.

Aspectos Actitudinales.

Formación de competencias de contexto relacionados con la socialización de procedimientos de articulación de instrumentos de planificación..

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías:

Clases magistrales.

Revisión de Cartografía.

Simulación de audiencias públicas (Trabajo en grupo).

Salida de campo.

Documento de logro.

Prácticas extramurales: Corresponden a las practicas de campo que los estudiantes desarrollan a partir de modelos preestablecidos, las cuales son orientadas por el profesor resolviendo inquietudes o haciendo las precisiones conceptuales o técnicas in situ. Se fundamentan en la idea de que los conocimientos se adquieren y se estructuran mejor y más rápido, cuando están acompañados de un ejercicio práctico fundamentado.

	Horas/ semanales			Horas profesor/semanales	Horas Estudiante/semanales	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	2	1	6	3	9	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTIN CODAZZI (1996). Guía metodológica para la formulación del Plan de Ordenamiento Territorial urbano. Bogotá: Colombia
- GOMEZ OREA, D, (2002): Ordenación del Territorio. Ed. Mundi-Prensa y Ed. Agrícola Española, España.
- MASSIRIS, A., (2005). Fundamentos conceptuales y Metodológicos del Ordenamiento Territorial. Universidad Tecnológica y Pedagógica de Tunja. Tunja.
- RINCÓN, J. (2012). Planes de Ordenamiento Territorial, propiedad y medio ambiente. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- SÁNCHEZ, R. (2009). Ordenamiento Territorial Bases y Estrategia metodológica para la ordenación ecológica y ambiental de tierras.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Ley 388 de 1997. Ordenamiento Territorial. República de Colombia.

Decreto 4065 de 2008 y Decreto 4069 de 2010

REVISTAS

DIRECCIONES DE INTERNET

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)


Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			

TERCERA NOTA			
ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del desempeño docente 2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita. 3. Auto evaluación: 4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente. 			

DATOS DEL DOCENTE			
NOMBRE : PREGRADO : POSTGRADO :			
ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ
DE CALDAS



SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:
Especialización en Ambiente y Desarrollo Local

NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO: FINANZAS PÚBLICAS
LOCALES**

CÓDIGO: 11401010

Obligatorio (X) : Básico () Complementario ()
Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminario (X), Seminario – Taller (), Taller (X), Prácticas (), Proyectos tutoriados (X), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
Viernes	4:00 p.m. – 8:00 p.m.	
Sábado	8:00 a.m. – 4:00 pm.	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EI ¿Por Qué?)

El desarrollo sostenible de las entidades territoriales, requiere de fuentes de financiamiento claras y específicas, las cuales deben ser sostenibles en el tiempo, entre otros los proyectos ambientales, los cuales de por si no dan utilidades financieras en el corto ni en el mediano plazo, pero que son indispensables para la mejora de la calidad de vida de los habitantes. La cátedra permite a los estudiantes conocer los elementos básicos de las finanzas territoriales, indispensables para la elaboración y ejecución de los proyectos de inversión en general y para el caso que nos ocupa, los proyectos ambientales en particular.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Conocer la administración financiera pública local, su organización y funcionamiento, para, a través de ello, analizar las decisiones de gobierno y autoridad de los alcaldes en cumplimiento de sus atribuciones y competencias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer la administración financiera local.
2. Entender las relaciones entre estado social de derecho y programación presupuestal.
3. Aprender la relación entre el Programa de Gobierno, el Plan de Desarrollo y el Presupuesto Anual.
4. Estudiar las fuentes de financiamiento de los gobiernos locales.
5. Visualizar los fines del estado en general y de los gobiernos locales en particular.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Los estudiantes podrán formular para un proyecto de inversión sus fuentes de financiamiento, la ejecución financiera presupuestal de los recursos y su ulterior liquidación.
Conocerán las acciones y compromisos del gobernante incorporados en el respectivo Plan de Desarrollo y en el correspondiente presupuesto anual.
Podrán entender y evaluar financieramente un proyecto de inversión.
Estarán en capacidad de analizar el objeto y fines de la ordenación del gasto en la administración local.

PROGRAMA SINTÉTICO:

Finanzas Públicas Locales

- a. Política financiera pública local
 - Base constitucional y legal de las finanzas locales.
 - Normas orgánicas de Planeación y Presupuesto en los gobiernos locales.
 - Integración, funcionamiento y competencias del CONFIS para la entidad territorial local.
 - Políticas Públicas y gobierno local
 - Concepto de déficit. Presupuestal, de tesorería y fiscal.
- b. Presupuesto público
 - Campo de aplicación
 - Principios presupuestales
 - Programación presupuestal
 - Proyectos de inversión
 - La ordenación del gasto
 - Cierre de la vigencia fiscal
 - Modificaciones al presupuesto
 - Vigencias futuras
- c. Fuentes de financiamiento de los gobiernos locales.
 - Organización tributaria municipal. Énfasis Impuesto predial e Industria y comercio.
 - Gestión tributaria municipal.
- d. Administración de una tesorería municipal.
 - Organización y competencias de las tesorerías de los gobiernos locales.

Programa Anual Mensualizado de Caja. Programación, ejecución y modificaciones.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías

Tipo de Curso	Horas/ semanales			Horas profesor/semanales	Horas Estudiante/semanales	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico	2	0	4	2	6	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: Para el desarrollo del curso se tiene una presentación en Power Point, que contiene ejercicios desarrollados de Programación Presupuestal, Ejecución presupuestal, cierre de la vigencia y Programa Anual Mensualizado de Caja.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

1. Constitución Política de Colombia. Título XII Del régimen Económica y de la Hacienda Pública.
2. Régimen presupuestal colombiano. Ministerio de Hacienda Pública.
3. Planeación estatal y Presupuesto Público. Legis. Camilo Calderón Rivera.
4. Presupuesto Público. Trillas. Lyden y Miller.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

REVISTAS

DIRECCIONES DE INTERNET

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

La evaluación de la asignatura, se hará a través de tres previas parciales. La nota definitiva será el promedio de las tres previas parciales.

PRIMER A NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
SEGUND A NOTA			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

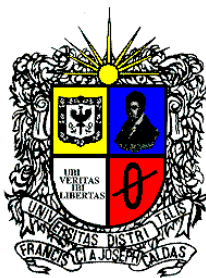
1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación, cumplimiento de lo propuesto en la programación.
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :
PREGRADO :
POSTGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE
<p style="text-align: center;">_____</p> <p>FECHA DE ENTREGA: _____</p>



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS

SYLLABUS

**PROYECTO CURRICULAR: ESPECIALIZACION EN
AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL**



NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO: CIUDAD Y PROCESOS
URBANOS: TERRITORIALIZACION DEL DESARROLLO**

Obligatorio () : Básico () Complementario ()

Electivo (X) : Intrínseco (X) Extrínseco ()

CÓDIGO: 11401011

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (x), Seminario (), Seminario – Taller (x), Taller (x), Prácticas (), Proyectos tutoriados (x), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES	4 - 8 pm	
SÁBADO	8 am– 4 pm	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EI ¿Por Qué?)

Las ciudades han sido la creación cultural por excelencia de la humanidad, desde estas se ha dado sentido y contenido a un gran número de creaciones culturales, ambientales, políticas, ingenieriles, económicas. Las ciudades son el espacio-tiempo de los procesos de urbanización, que son a su vez, la variable y el indicador más importante de los procesos de desarrollo, es decir, que la ciudad a través de los procesos de urbanización ha sido el correlato territorial del desarrollo, pues sus premisas afianzadas en la ciencia, la tecnología, la planificación y los intercambios entre organismos multilaterales y nacionales adquieren huella en el territorio a través de las formas culturales recreadas en sus distintas

Por esta razón, es un mundo donde lo urbano supera lo rural y se ha convertido en el ámbito privilegiado de la vida humana, es importante estudiar y analizar estos procesos de tal forma que su acercamiento permita alumbrar la naturaleza humana y sus relaciones con la vida desde un punto de vista científico, filosófico y cosmológico.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Plantear las relaciones teóricas- metodológicas entre ciudad y procesos de urbanización.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Descripción de la ciudad desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.
- Analizar las relaciones entre estos enfoques y ambiente y desarrollo local
- Interpretar las bondades y restricciones de estas relaciones a la luz de la actual crisis ambiental

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

DESCRIPTIVAS Y ANALITICAS: Promover entre los participantes la descripción y el análisis entorno a las categorías ciudad y proceso de urbanización en tanto este último es una expresión territorial del desarrollo.

INTERPRETATIVAS y ARGUMENTATIVAS Es relevar el momento cognitivo según el cual cada estudiante formula tanto desde el marco interpretativo generado en clase como desde sus propias elaboraciones una aproximación a la comprensión a los fenómenos de la ciudad y los procesos urbanos respecto a su formación en Ambiente y Desarrollo Local. Ello supone un proceso argumentativo que tiene desde el inicio una finalidad y esta es conocer de manera reflexiva, crítica, propositivamente , es decir, con fines de intervención, la ciudad y los procesos urbanos que le acompañan desde la puesta en marcha del imaginario de desarrollo.

PROGRAMA SINTÉTICO:

TEMA 1. CIUDAD, PROCESOS DE URBANIZACION

- Enfoques teórico-metodológicos predominantes sobre la ciudad y los procesos de urbanización:
- Bondades y restricciones de la relación entre enfoques y alternativas de desarrollo.

Responde a la pregunta, ¿Qué roles y funciones cumplen las ciudades y sus procesos de urbanización en las distintas alternativas de desarrollo?

TEMA 2 RELACIONES ENTRE ENFOQUES Y AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL.

- Ciudad, procesos urbanos, dimensiones y variables del desarrollo
- Ciudad, procesos urbanos y planificación del desarrollo

Responde a la pregunta, ¿Qué contenidos y prácticas han ocultado o visibilizado la relación entre ciudad, procesos urbanos- ambiente y desarrollo local?

TEMA 3 LA CIUDAD Y LAS CRISIS DE LOS PROCESOS DE URBANIZACION

- La ciudad y sus procesos de reconfiguración espacio-temporal y territorial
- Fenómenos emergentes: la megalópolis, ruurbanidad

Responde a la pregunta, ¿Cuáles son las características de la crisis de las ciudades y de qué manera podrían superarse?

TEMA 4. PERSPECTIVAS DE FUTURO DE LAS CIUDADES Y SUS PROCESOS DE URBANIZACIÓN

- Hacia la reconfiguración territorial de la vida en sociedad.
Posibles opciones de reconfiguración.

III. ESTRATEGIAS (EI Cómo?)

Metodologías

1. Exposiciones magistrales
2. Taller de posicionamiento teórico-metodológico
3. Seminario – taller: Análisis de casos: política pública- problemas
4. Retroalimentación aula virtual.
5. Trabajo práctico de articulación con ambiente y desarrollo local

Cada unidad didáctica debe estar acompañada de preguntas a resolverse con los estudiantes. El diseño de los contenidos se hará en torno a tres unidades didácticas. Cada unidad didáctica debe explicitar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sirvan de base para formar competencias. Se incentivará el trabajo individual como el referente del trabajo grupal.

Tipo de Curso	Horas/ semanales			Horas profesor/semanales	Horas Estudiante/semanales	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico	2	0	4	2	6	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado_ Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Para efectos del trabajo cooperativo y autónomo, la asignatura empleará la virtualidad para tareas y retroalimentación—además se incluyen recursos como: Clase magistral, Talleres, Marcadores. Fococopias. Libros y revistas. Video Beam.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- Munford, Lewis. La ciudad en la historia. Ediciones infinito. Primera edición. 1961.
- Benévolo, Leonardo. Orígenes del urbanismo moderno.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Documentos Conpes, desarrollo Urbano y Políticas de fortalecimiento de Ciudades
- García, Carlos. Ciudad Hojaldre. Ed. Gustavo Gilli.
- Alfonso, Oscar. Tendencias de la Urbanización en Colombia. Ed. Universidad Externado

REVISTAS

DIRECCIONES DE INTERNET

VIDEOS: CIUDADES DE COLOMBIA: <https://www.youtube.com/watch?v=ZRL1y-esq5o>

ORIGEN DE LA CIUDAD: <https://www.youtube.com/watch?v=u-swPnWtKfo>

FLORENCIA: CIUDAD DE LA EDAD MEDIA. <https://www.youtube.com/watch?v=LvN7tEr7Ee8>

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

TEMA	Semanas	Actividad
TEMA 1. CIUDAD, PROCESOS DE URBANIZACION	PRIMERA SEMANA	Exposición magistral sobre enfoques teórico-metodológicos predominantes sobre la ciudad y los procesos de urbanización, sus bondades y restricciones, alimentado con apoyos audiovisuales. Posicionamiento individual y grupal sobre el caso seleccionado.
TEMA 2 RELACIONES ENTRE ENFOQUES Y AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL.	SEGUNDA SEMANA	Exposición ilustrativa: Características de los enfoques y sus correspondencias con las dimensiones del desarrollo y sus procesos de planificación. Posicionamiento individual y grupal sobre el caso seleccionado
TEMA 3 LA CIUDAD Y CRISIS DE LOS PROCESOS DE URBANIZACION	TERCERA SEMANA	Descripción analítica e interpretativa de la reconfiguración espacio-temporal-territorial de la ciudad y sus procesos urbanos en Colombia. Fenòmenos urbanos emergentes: Megalopolis y ru-urbanidad. Posicionamiento individual y grupal sobre el caso seleccionado
TEMA 4. PERSPECTIVAS DE FUTURO DE LAS CIUDADES Y SUS PROCESOS DE URBANIZACIÓN		Descripción interpretativa de la reconfiguración territorial de la vida en sociedad y de sus posibles opciones.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			
EXAMEN FINAL			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO :

POSGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE		CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS

**SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:**



NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO: SISTEMAS DE INFORMACIÓN
GEOGRÁFICA**

Obligatorio () : Básico () Complementario ()
Electivo (X) : Intrínsecas (X) Extrínsecas ()

CÓDIGO: 11401011

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (x), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (x), Prácticas (x), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
Viernes	18 - 20	
Sábado	8 - 16	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La información geográfica es fundamental en todo proyecto o labor relacionada con la gestión administrativa y proyección de una localidad, región o territorio en general y esto convierte a los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en herramienta básica a conocer en la formación de especialistas en desarrollo local; estos se han constituido en unas herramientas indispensables para que los futuros especialistas puedan manipular, analizar, optimizar y planificar adecuadamente el manejo de los recursos naturales. Utilizando equipos electrónicos (hardware) con aplicación de programas computacionales (software), le permitirán no solo la captura de los datos espaciales sino la abstracción de la complejidad real mediante la implementación de una Base de Datos Geográfica.

El desarrollo tecnológico de hoy y el conocimiento del medio biofísico, permiten a individuos, instituciones, comunidades y naciones, crear, acceder, utilizar y compartir información y conocimiento para alcanzar el desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida de la población. «La planificación y el desarrollo territorial se orientan a establecer estrategias que favorezcan la distribución espacial equilibrada del bienestar social, las oportunidades de empleo, el manejo integral de los recursos naturales, la construcción de ejes viales integradores del espacio y el refuerzo de vínculos interurbanos y urbano-regionales, entre otros, con el fin de encontrar un desarrollo humano sostenible.» IGAC 2005

En este contexto, los Sistemas de Información Geográfica (SIG) se han establecido durante los últimos veinte (20) años en una de las más importantes herramientas de trabajo para investigadores, analistas y planificadores, y en especial para

aqueles profesionales dedicados al sector ambiental y convirtiéndose así en un instrumento indispensable para superar la visión sectorial y consolidar una comprensión más integral del territorio, mediante la interacción de las dimensiones ambiental, cultural, económica, social y espacial. Los SIG desempeñan un papel fundamental en la representación y análisis de los recursos geográficos y naturales de una nación, dado que proveen los medios para la organización, el acceso, uso y modelamiento de la información. Estas características han hecho que los SIG sean utilizados en aplicaciones tan diversas, que a nivel mundial cada vez se reconoce más el potencial de la información geográfica como soporte a la formulación de políticas, a la toma de decisiones y al desarrollo local, regional y nacional. Adicional a esto, en la actualidad las técnicas de Teledetección y Percepción Remota, han evolucionado a niveles tan elevados, que hoy por hoy los centros de investigación y las instituciones dedicadas al estudio y modelamiento de las variables ambientales, fundamentan su trabajo con este tipo de tecnologías y herramientas, las cuales permiten en su gran mayoría, optimizar los escasos recursos, cada vez menos disponibles, aumentando los niveles de conocimiento y síntesis del medio natural y las relaciones que se dan con los sistemas sociales y culturales. Es en este sentido que se hace de vital importancia capacitar a los especialistas del futuro, en el conocimiento y manejo de estas tecnologías, para que su futura gestión profesional este a tono con las tendencias actuales.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer a los estudiantes la conceptualización, el diseño, la implementación, y aplicación de los Sistemas de información geográfica, teledetección espacial y la percepción remota, como herramienta de análisis para levantar, diagnosticar y modelar variables ambientales y así dispondrá de los saberes suficientes para apoyar los procesos de toma de decisiones y proyectos de investigación y en general su aplicación en la planificación y el ordenamiento ambiental territorial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diferenciar los elementos que componen un SIG y sus funciones básicas.
- Conocer y aprender las técnicas y métodos de trabajo en SIG.
- Valorar la importancia de los SIG como herramienta de trabajo para el uso racional, gestión y planificación y conservación del medio ambiente y los recursos naturales.
- Conocer el estado del conocimiento, las líneas actuales de trabajo y tendencias de esta disciplina científica.
- Comprender, los conceptos y procesos fundamentales en teledetección espacial, lo que permitirá al Estudiante conceptualizar soluciones más adecuadas acordes a las tecnologías actualmente ofrecidas, para el conocimiento del entorno ambiental.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

GENÉRICAS

- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Conocimientos acerca de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación).
- Resolución de problemas.
- Trabajo en equipo.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Motivación por la calidad.

✓ *Cognitivas:*

- Conocimiento general del funcionamiento de los SIG y su implementación práctica.
- Conocimientos prácticos de los SIG.
- Aplicar los conocimientos técnicos del área medio ambiental y mantenerlos actualizados.
- Adquirir permanentemente conocimientos, destrezas y habilidades, con el fin de mantener altos estándares de eficacia en la valoración de impactos ambientales.
- Interpretativa para reconocer y conceptualizar el contexto geográfico de un fenómeno o problema medioambiental en el contexto local.

- Argumentativa para justificar la información necesaria para abordar un problema o fenómeno geográfico en contexto local.
- Propositiva para implementar soluciones geográficas a problemas en contexto local.
- ✓ **Procedimentales / Instrumentales:**
 - Apoyarse en el uso de las tecnologías asociadas a los SIG, para optimizar el desarrollo de sus actividades.
 - Interactuar con la realidad y contribuir eficazmente en su transformación.
 - Desarrollar la capacidad para la búsqueda sistemática de información que le permita renovarse.
 - Analizar en forma lógica y secuencial las problemáticas a la hora de plantear soluciones.
 - Desarrollar la habilidad de manejar y hacer un uso efectivo de la información.
 - Estructurar la información mediante el uso de bases de datos geográficas.
 - Aplicar el conocimiento profesional en la resolución de problemas y transferirlo a su entorno laboral.
 - Elegir entre una o varias alternativas para solucionar un problema o atender una situación, con acciones concretas y consecuentes con la decisión.
 - Analizar mediante SIG la información geográfica que requieran empresas privadas y estatales en proyectos relacionados con el contexto local.
 - Diseñar sistemas de información geográfica que permitan administrar la información espacial de proyectos en contexto local.
- ✓ **Actitudinales:**
 - Actitud crítica positiva ante situaciones de implementación de nuevas tecnologías.
 - Mentalidad abierta al cambio, visión de futuro e iniciativa.
 - Generar nuevas ideas, conceptos, métodos y soluciones para romper esquemas tradicionales.
 - Actitud de servicio a nivel inter-organizacional con responsabilidad profesional y sentido ético.
Actitud favorable para adquirir nuevos conocimientos y realizar innovaciones.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD DIDÁCTICA No 1.

¿Cómo se define un Sistema de Información Geográfico?

Conceptos y Fundamentos del SIG, modelos de datos, funcionalidad de un SIG, relaciones topológicas, estructura de datos vectoriales.

UNIDAD DIDÁCTICA No 2.

¿Cuáles son los fundamentos de percepción remota y los conceptos de procesamiento digital de imágenes?

Espectro electromagnético, resolución espacial, resolución espectral, resolución radiométrica, resolución temporal, realce de imágenes (mejoramiento), correcciones geométricas de las imágenes, clasificación digital de imágenes, edición de clasificaciones y salidas gráficas.

UNIDAD DIDÁCTICA No 3.

¿Cómo se desarrolla un SIG?

Estudio de caso según el proyecto de grado.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

El curso se fundamenta en la comprensión de la lógica a la hora de solucionar problemas de índole ambiental.

Inicia con un análisis del estado situacional del funcionamiento y entorno del software ArcGis. Continúa con la identificación del problema ambiental (anteproyecto de grado) tal que permita ser abordado con herramientas informáticas (ArcGis o Erdas) que permitan servir de análisis o dar solución al problema. Con herramientas del software se creará la herramienta que funcione de la mano con una GeoDB y que será socializado al final del módulo.

El desarrollo del espacio académico se plantea como teórico práctico de tal forma que el estudiante compruebe de forma experimental los postulados presentados por el docente. Es conveniente que cada tema, desde la introducción de conceptos, pasando por la resolución de problemas, o el trabajo práctico, se convierta en un conjunto de actividades debidamente organizadas, a realizar por los alumnos bajo la dirección del profesor.

Las actividades deben permitir a los estudiantes exponer sus ideas previas, elaborar y afianzar conocimientos, explorar alternativas, familiarizarse con la metodología científica entre otras, superando la mera asimilación de conocimientos ya elaborados. El propósito de las actividades es evitar la tendencia espontánea a centrar el trabajo en el discurso

ordenado del profesor y en la asimilación de éste por los alumnos. Lo esencial es primar la actividad de los estudiantes, sin la cual no se produce un aprendizaje significativo.

Las exposiciones se convertirán en un medio de socialización del avance del proyecto y de inclusión de nuevas temáticas; estas se realizarán durante todo el módulo y de igual forma fortalecerán no solo los conocimientos y la práctica adquirida sino las competencias actitudinales necesarias para expresar ideas en público.

Se destacará la influencia de los SIG en el desarrollo del ser humano enfocado en aspectos ambientales y el papel que juegan en la toma de decisiones en todo aspecto.

Si bien la parte teórica se llevará a cabo en primera instancia por el docente, el estudiante desarrollará las habilidades necesarias para emprender sobre temáticas nuevas, que para el caso de este espacio académico estarán guiadas de cerca por el docente.

A través del módulo se realizarán controles de avance tanto del proyecto a desarrollar como de los ejercicios realizados en casa, a fin de detectar posibles falencias en el desarrollo de la temática que corresponda.

Para transversalizar el contenido de la asignatura con otros espacios académicos del proyecto curricular se propone trabajar sobre el anteproyecto de grado; además de su valor instrumental de contribuir al aprendizaje de la utilización de los SIG y sus relaciones con bases de datos geográficas, tienen un valor pedagógico intrínseco, ya que exige a los estudiantes a tomar la iniciativa, a realizar un análisis, a plantear una cierta estrategia: analizar la situación, descomponiendo el sistema en partes, estableciendo la relación entre las mismas e indagar acerca de cómo se deben aplicar a cada parte, crear o importar capas cartográficas a analizar, y corroborar sus resultados. Por otra parte, el proyecto deberá contribuir a conocer el funcionamiento de un SIG, y a explicar situaciones que se dan en la vida diaria y en la naturaleza.

Tipo de Curso	Horas/ semanales			Horas profesor/semanales	Horas Estudiante/semanales	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico / práctico	1	1	4	2	6	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca y laboratorio.).

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Se dispondrá de los salones de informática asignados por la facultad, los cuales cuentan con un promedio de 23 equipos por sala, también se cuenta con tablero inteligente en la misma sala. Mapas de ejemplo, guías, resúmenes y documentales en CD, computadores, programas ACRGIS y ERDAS, imágenes satelitales, navegadores GPS, campus universitario, laboratorio de Geomática de la Facultad. Dentro de las herramientas de apoyo, se cuenta con un sitio web para la asignatura el cual se encuentra enmarcado dentro del proyecto Facultad Virtual (<http://medioambiente.udistrital.edu.co/aulas>).

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

ARONOFF S. 1989. Geographic Information Systems: a management perspective. WDL publications.

- DE MERS, Michael N.** 1997. Fundamentals of geographic information systems. John Wiley & sons Ltd. NY.
- GOODCHILD Michael F, MAGUIRE David J., LONGLEY Paul A., RHIND David W.** 2002. Geographic Information Systems & Science.. John Wiley & sons Ltd. NY.
- INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI,** 1998. Fundamentos de SIG. IGAC, Centro de investigaciones en percepción remota, CIAF, Santa Fe de Bogotá.
- MITCHELL ANDY,** 1999. The ESRI guide to GIS analysis. Vol 1: geographic patterns & relationships. ESRI, Environmental Systems Research Institute. Redlands, California.
- ZEILER MICHAEL,** 1999. Modelling our world. The ESRI guide to geodatabase design. ESRI, Environmental Systems Research Institute. Redlands, California.
- BOSQUE S. Joaquín,** 1997. Sistemas de información geográfica. 2a edición. Ediciones Rialp, S.A, Madrid, España.
- INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI,** 1998. Principios básicos de cartografía temática, en. Edit. lio GIS.
- IGAC,** Bogotá. 1995. Conceptos básicos sobre Sistemas de información geográfica y aplicaciones Latinoamérica.
- IGAC,** subdirección de cartografía, Santa Fe de Bogotá.
- JONES B, Christopher.** 1997. Geographical information systems and computer cartography V Longman, UK.
- RIGAUX Philippe, SCHOLL Michel, VOISARD Agnes,** 2002. Spatial Databases with application. Morgan Kaufmann Publishers. San Francisco, California

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

REVISTAS

- EARTH RESOURCE MAPPING.** ER Mapper Magazine. Australia.
- ESRI. ARC USER.** Environmental Systems Research Institute. Redlands, California.
- ESRI. ARC News.** Environmental Systems Research Institute. Redlands, California.
- IGAC,** Revista informática del proyecto SIG-PAFC. IGAC, Subdirección de geografía. Santa Fe de Bogotá.
- GEOINFO SYSTEMS.** Aplicaciones de SIG y tecnologías relacionadas con la información espacial. GIM - Geomatic International Magazine.

DIRECCIONES DE INTERNET

- www.cartesia.com
- www.esri.com
- www.gis.com
- www.gisportal.com
- www.geoplance.com
- www.gisuser.com
- www.gsdi.org

www.mundogeo.com
www.opengis.org
www.gabrielortiz.com

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Los contenidos se desarrollarán dentro de las clases magistrales y la conceptualización se realizará a través de la participación de los estudiantes en las distintas sesiones del espacio académico.

Las exposiciones y el proyecto final se desarrollarán en los mismos grupos que están definidos dentro del anteproyecto de grado.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

En el curso se realizará la valoración: del desempeño docente, de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita; autoevaluación; coevaluación del curso: entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE

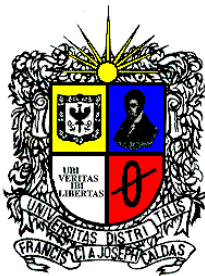
NOMBRE:

PREGRADO:

POSTGRADO:

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE
<hr/>
FECHA DE ENTREGA: _____



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS

SYLLABUS

**PROYECTO CURRICULAR: ESPECIALIZACION EN
AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL**



NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO: SEMINARIO TALLER DE
GRADO I**

Obligatorio (x) : Básico () Complementario (X)
Electivo () : Intrínseco () Extrínseco ()

CÓDIGO: 11401012

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (x), Seminario (), Seminario – Taller (x), Taller (x), Prácticas (), Proyectos tutoriados (x), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES	4 - 8 pm	
SÁBADO	8 am– 4 pm	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EI ¿Por Qué?)

La asignatura Trabajo de Grado 1 se estructura como el espacio académico que permite formular la propuesta de indagación sobre un problema, en este momento dicho trabajo integra a los profesores de la facultad como del proyecto curricular como directores, en ese sentido, el seminario apoya con el seguimiento a los avances con los directores, la nota la expiden estos directores y el seminario complementa según los avances.

El trabajo de grado tiene un carácter transversal en el diseño curricular de la especialización y por lo mismo, se constituye en el eje articulador de las demás asignaturas de la especialización, pues permite ahondar en preguntas, inquietudes, marcos teóricos y metodológicos planteados en las demás asignaturas desde las cuales los demás profesores de la especialización dan aportes y contribuyen a la estructuración del anteproyecto, en el seminario se discutirá ampliamente el carácter interdisciplinar de los abordajes, siendo esta una de las experticias que apropien en la formación de especialistas.

El desarrollo de este espacio académico se realiza mediante asesoría, favoreciendo la formación autónoma de cada estudiante la cual se revierte en el trabajo colectivo. Se privilegian las discusiones y los resultados grupales y la responsabilidad del trabajo, de acuerdo a las orientaciones de la coordinación, recae en los estudiantes.

El proyecto de grado es un trabajo grupal fundamentado en aportes individuales construido a partir de las inquietudes que generan los tópicos derivados de los espacios académicos previstos en el plan de estudio y que posibilita en este sentido o bien centrarse en uno de ellos o generar vínculos entre los mismos.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Orientar junto con el director de trabajo de grado elegido por los estudiantes y dirigir la formulación del anteproyecto de trabajo de grado en términos de una investigación aplicada que genera habilidades para describir, analizar, explicar, interpretar y proponer alternativas de acción frente a los problemas ambientales del desarrollo a escala local estructurados desde distintos enfoques con sus respectivos métodos y técnicas de carácter disciplinar e interdisciplinar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Plantear los referentes básicos para la elaboración del trabajo desde la discusión entre Ambiente y desarrollo local y su adscripción dentro de una facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales
- Orientar y retroalimentar los avances con los directores de trabajo de grado
- Propiciar una articulación entre teorías, métodos y técnicas.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Es importante que un especialista en Ambiente comprenda desde un punto de vista amplio las problemáticas ambientales del desarrollo a escala local, para tal fin, el trabajo de grado, es una oportunidad no sólo para generar los interrogantes más pertinentes, sino también para trabajarlos en grupo, pues este tipo de aproximación les prepara para desarrollar competencias metacognitivas y cognitivas que les faciliten su integración a ambientes laborales con distintos enfoques.

A nivel cognitivo porque a partir de la construcción de las relaciones de carácter teórico-metodológico claves del tema- problema a desarrollar, le posibilita una aproximación singular tanto a los referentes conceptual, contextual y legal. Cognitivamente tal aproximación exige el desarrollo de las competencias Interpretativas, esto es capacidad de posicionarse de manera creativa frente al tema problema. De competencias Argumentativas, es decir, de mostrar tanto las bondades como los inconvenientes de cierto tipo de abordajes y persuadir sobre abordajes alternativos y competencias propositivas, porque al aplicar este proceso teórico- metodológico estará en capacidad de ver nuevas posibilidades de acción a las problemáticas trabajadas.

De carácter Metacognitivo, porque el proceso de construcción del trabajo al involucrar el componente individual y colectivo, le permite ver sus propias elaboraciones y conjugarlas con las elaboraciones de los demás integrantes del grupo, lo cual, no sólo, requiere de las anteriores competencias, sino que emerge nuevas comprensiones, sobre los problemas y su contextualidad.

PROGRAMA SINTÉTICO:

TEMA 1. ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA LA FORMULACION DEL TRABAJO DE GRADO

- Importancia del trabajo de grado.
- Definición del tema, problema,
- Conceptos de ambiente y desarrollo local.
- Definir el título, el tema y el problema a abordar en el anteproyecto de trabajo de grado

TEMA 2: ANTECEDENTES Y ASESORIA AL TRABAJO GRUPAL

- Objetivos del proyecto de investigación
- Marco teórico conceptual: antecedentes, corrientes teóricas y los elementos conceptuales.
- Presentar la relación entre teoría-métodos
- La coherencia y la consistencia de los ítems del trabajo de grado,
- presentación de los adelantos con el director

TEMA 3 DISEÑO TEORICO Y DISEÑO METODOLOGICO

- Métodos y técnicas de orden cuantitativo y cualitativo. Consulta bases de datos científicas.
- Categorías, variables e indicadores.
- Avances en la construcción del anteproyecto

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías

El desarrollo de este espacio académico se realiza mediante asesorías semanales que se presentan al finalizar cada uno de los cursos, en la cual cada grupo de estudiantes debe dar cuenta de su proceso individual y colectivo, se privilegian las discusiones grupales y se tendrán procesos de socialización de los avances a nivel interno (solamente en el curso) y externo hacia toda la comunidad educativa de la facultad

Tipo de Curso	Horas/ semanales			Horas profesor/semanales	Horas Estudiante/semanales	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico	2	1	6	3	9	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado_ Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Para el desarrollo de las unidades planteadas se utilizarán diferentes recursos como: lecturas, mapas conceptuales, presentaciones y videos; los cuales les permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de los temas abordados.

También se utilizarán ambientes virtuales de aprendizaje para consultar la información de las clases, como lecturas, presentaciones y videos; así como para el manejo de los talleres que hacen parte del trabajo autónomo de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- Ander Egg, E. 2011. Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Gómez, M. A. et al. 2010. Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Investigación, escritura y publicación. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Hernández Sampieri, R. et al. 2010. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Ramírez González, A. (2004) Metodología de la investigación científica. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Disponible en: <http://javeriana.edu.co/fear/ecologia/documents/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINVESTIGACIONCIENTIFICA.pdf>
- Saravia Gallardo, Marcelo Andrés. 2008. Metodología de investigación científica. Disponible en: http://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia_investigacion-cientifica_marcelo-saravia.pdf
- Trigo, E. (2013). “Fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa”. En Procesos creativos en investigación cualitativa I, Eugenia Trigo et al, 23-67. Colombia-España-Portugal: Instituto Internacional del Saber.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- COFFEY, Amanda y ATKINSON Paul. Encontrar el sentido a los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia CONTUS, Antioquia (2003).
- DELGADO Juan Manuel, Gutiérrez Juan. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Metodología de las ciencias del comportamiento. Síntesis psicológica. (1999).
- MARTINEZ MIGUEL. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico-práctico. Tercera edición. Círculo de lectura alternativa Ltda. Bogotá. (1997).

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Los estudiantes realizaran grupos de 3 o 4 personas para desarrollar los talleres en clase y el trabajo final del módulo.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			
EXAME N FINAL			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO :

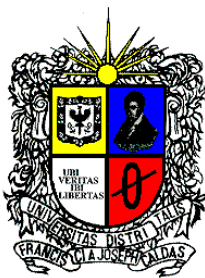
POSGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE		CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS

SYLLABUS

PROYECTO CURRICULAR: ESPECIALIZACION EN
AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL



NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO: PLANIFICACIÓN AMBIENTAL EN
EL DESARROLLO LOCAL**

Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO: 11402009

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

*Clase Magistral (x), Seminario (), Seminario – Taller (x), Taller (x), Prácticas extramurales (x),
Proyectos tutoriados (x), Otro: _____*

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES	4 - 8 pm	
SÁBADO	8 am– 4 pm	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

Los conflictos generados en el territorio en la relación naturaleza-sociedad, las intervenciones y transformaciones orientadas por determinados procesos de desarrollo generan escenarios que deben ser observados, analizados y entendidos para orientarlos en procesos de planificación donde prime una visión ambiental para generar alternativas de manejo a esta relación conflictiva. Desde este espacio de la Planificación Ambiental, los Especialistas en Ambiente y Desarrollo Local cuentan con un gran campo de desempeño profesional, al apropiarse de metodologías y marcos de análisis que les permite tener herramientas para entender estos procesos; y proponer alternativas de desarrollo que posibiliten planear, programar e implementar territorios en los cuales se dé una mayor armonía entre el desarrollo y el medio ambiente.

Contextualizar el desarrollo territorial local y ambiental que ha tenido el país a través de su historia, develar el manejo ambiental que se le ha dado a dicho desarrollo, enfrentar al estudiante con los problemas ambientales territoriales e impulsarlo a plantear soluciones desde la especialización; son

estrategias que justifican el desarrollo de este espacio académico y que requiere poner a prueba y aplicar los conceptos y conocimientos previos aprendidos.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar lineamientos teóricos y metodológicos que permitan realizar un análisis de la situación ambiental social y económica de los municipios; reconocer sus potencialidades, limitaciones y problemas con una visión integral, para desarrollar una planificación ambiental que aborde adecuadamente los conflictos ambientales que se presentan por el desarrollo de las diversas actividades económicas de los territorios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar criterios que permitan la articulación adecuada de la planificación ambiental local con los planes de ordenamiento y desarrollo local
- Analizar los contenidos del componente ambiental de los planes de desarrollo y los planes o esquemas de ordenamiento territorial
- Comprender las etapas del proceso de planificación ambiental
- Conocer los mecanismos de formulación de planes ambientales locales

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

La competencia de contexto que busca el curso es la de generar criterios para la aplicación de herramientas metodológicas en el análisis y propuesta de planificación ambiental para la solución de problemas ambientales y la generación de territorios sostenibles ambientalmente.

Las competencias cognitivas que busca este curso son:

Competencia interpretativa: Analizar una situación ambiental territorial y deducir las posibles relaciones que se establecen con otras dimensiones del desarrollo.

Competencia argumentativa: Desarrollar habilidades que le permitan presentar de manera articulada y fundamentada en teorías y metodologías, las propuestas de intervención.

Competencia propositiva: A partir de una problemática ambiental presentada en un territorio o de un diagnóstico territorial, proponer modelos alternativos para orientar el desarrollo sostenible.

Las competencias laborales que pretende el curso son:

Desarrollar propuestas de planificación ambiental en distintos ámbitos territoriales, asesorar la formulación y ejecución del componente ambiental en los planes de desarrollo y en los planes de ordenamiento territorial.

PROGRAMA SINTÉTICO:

El contenido propuesto se desarrollará en cuatro unidades temáticas, que se describen a continuación.

UNIDAD 1 ANTECEDENTES DE LA PLANIFICACIÓN AMBIENTAL

Antecedentes de la Planificación Ambiental en América Latina. La Planificación ambiental en Colombia. Miradas críticas a la planificación y la gestión ambiental. Planificación ambiental y desarrollo local.

UNIDAD 2 MARCO CONCEPTUAL DE LA PLANIFICACIÓN AMBIENTAL

Elementos conceptuales. Etapas de la planificación diagnóstico, análisis y prospectiva. Los actores del proceso de Planificación ambiental. Los instrumentos de planificación. Las determinantes ambientales. Los Sistemas de Gestión ambiental municipal SIGAM y las agendas ambientales.

UNIDAD 3 LA PLANIFICACIÓN EN LA PERSPECTIVA TERRITORIAL

Desarrollo Territorial y la dimensión ambiental. Desarrollo local y desarrollo regional. El enfoque Biorregional de la planificación. Planificación ambiental y ordenamiento ambiental del territorio. La planificación del desarrollo territorial sostenible.

UNIDAD 4 EJERCICIO DE PLANIFICACIÓN AMBIENTAL

Estudio de caso en el contexto local. La Definición del lugar y la región tributaria. Matriz de planes y proyectos vigentes. Herramientas para el diagnóstico ambiental territorial participativo. Priorización de la oferta y la problemática ambiental. La apuesta ambiental del territorio y formulación de temas estratégicos. Salida de campo.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías

Se plantea desarrollar la temática a través de las siguientes estrategias: clases magistrales, desarrollo de argumentación y contexto, discusiones guiadas, seminario – taller, prácticas extramurales y estudios de caso; según se describe a continuación:

Clases magistrales en las cuales el docente orienta los temas destacando los puntos importantes y focalizando la atención en temas claves.

Discusiones Guiadas a partir de lecturas sobre temas particulares y/o específicos. Los estudiantes leerán y analizarán artículos o documentos específicos, los cuales serán objeto de discusión y debate en el aula.

Seminario – Taller: En este tipo de actividad los estudiantes, fundamentan previamente las discusiones y en el momento del seminario debaten y comparten resultados, juicios analíticos, interpretaciones, argumentaciones, etc.

Discusiones Guiadas a partir de lecturas sobre temas particulares y/o específicos. Los estudiantes leerán y analizarán artículos o documentos específicos, los cuales serán objeto de discusión y debate en el aula.

Prácticas extramurales: Corresponden a las practicas de campo que los estudiantes desarrollan a partir de modelos preestablecidos, las cuales son orientadas por el profesor resolviendo inquietudes o haciendo las precisiones conceptuales o técnicas in situ. Se fundamentan en la idea de que los conocimientos se adquieren y se estructuran mejor y más rápido, cuando están acompañados de un ejercicio práctico fundamentado.

Estudio de caso. Se realizará un ejercicio aplicado de planificación ambiental a través de la elaboración del perfil ambiental municipal y la formulación de estrategias de planificación ambiental con un enfoque local y regional

Como parte del trabajo autónomo, el estudiante deberá realizar las tareas presentadas en el aula, elaborar exposiciones de los temas y participar los talleres en grupo.

Tipo de Curso	Horas/ semanales			Horas profesor/semanales	Horas Estudiante/semanales	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	2	1	6	3	9	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado_ Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Para el desarrollo de las unidades planteadas se utilizarán diferentes recursos como: lecturas, mapas conceptuales, presentaciones y videos; los cuales les permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de los temas abordados.

También se utilizarán ambientes virtuales de aprendizaje para consultar la información de las clases, como lecturas, presentaciones y videos; así como para el manejo de los talleres que hacen parte del trabajo autónomo de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- BELTRÁN, J. y otros. (2003) Guía de Planificación Ambiental Regional. GTZ-Min Ambiente. Bogotá.
- CARRISOZA, J. (2006) Desequilibrios territoriales y Sostenibilidad Local. Universidad Nacional. Bogotá. 2006.
- CARRISOZA, J. (2014) Colombia Compleja. Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt. Bogotá, D. C., Colombia, 295 p.
- CARRIZOSA, J. (2001) ¿Qué es ambientalismo? La visión ambiental compleja. PNUMA-IDEA. Bogotá.
- COMISIÓN MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL DESARROLLO. Nuestro Futuro Común. Alianza Editorial Colombiana. Colegio Verde de Villa de leyva. Madrid. 1988.
- DNP (2009) Elementos básicos para la planeación y el desarrollo territorial. Bogotá.
- ESCOBAR, A. (1996) La invención del tercer mundo. Editorial Norma. Santa fé de Bogotá.
- ESCOBAR, A. (1999). El final del salvaje: naturaleza, cultura y política en la antropología contemporánea. Santafé de Bogotá: Cerec.
- GLIGO, Nicolo. (2001) Medio Ambiente y Recursos Naturales en el Desarrollo latinoamericano. En Desarrollo desde dentro.
- GUIMARAES, R. (2001) Fundamentos territoriales y biorregionales de la planificación. CEPAL Serie 39 Medio ambiente y desarrollo. Santiago de Chile.
- GÜIZA L. & PALACIOS M. (Editores Acad.) (2014) Construcción de Agendas Interinstitucionales Ambientales: Una mirada desde los derechos Humanos. CAR Ed. Universidad del Rosario. Bogotá.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- HERNÁNDEZ Yolanda. (2012) Imaginarios urbanos sobre ambiente y desarrollo. Colección Diálogos. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.
- LEFF, Enrique. (1994). Ciencias Sociales y Formación Ambiental. Editorial Gedisa.
- MARQUEZ, German (2008) Sistema de Indicadores ambientales municipales universidad Nacional de Colombia – Instituto de Estudios Ambientales IDEA Bogotá.
- MARQUEZ, German. (2005) Ecosistemas estratégicos para la sociedad. En: Región Ciudad y Areas Protegidas. Manejo Ambiental Participativo. Fescol-Ecofondo. Bogotá.
- MARTINEZ, Joan y ROCA Jordi. (2001) Economía ecológica y Política Ambiental. Fondo de Cultura Económica. México.
- MATEO RODRÍGUEZ, J. (2008). Planificación ambiental. Editorial Félix Varela, La Habana.

- MESA, C. y otros. (2000) Herramientas para la participación en gestión Ambiental. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá.
- MONCAYO E, (2002) Nuevos enfoques teóricos, evolución de las políticas regionales e impacto territorial de la globalización. CEPAL Serie 27 Gestión Pública. Santiago de Chile
- MONCAYO E, (2004) Las políticas regionales en Colombia. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.
- MURGA M. (Coord.) (2006). Desarrollo Local y Agenda 21. Ed. Pearson Educación S.A. Madrid
- RODRÍGUEZ BECERRA, M, y ESPINOZA, G. (2002). Gestión ambiental en América Latina y el Caribe. Evolución, tendencias y principales prácticas. Wilk, D. (Ed), Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Los estudiantes realizaran grupos de 3 o 4 personas para desarrollar los talleres en clase y el trabajo final del curso.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			
EXAME N FINAL			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO :

POSTGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE		CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ
DE CALDAS**

**SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:**



NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO: FORMULACIÓN DE PROYECTOS
AMBIENTALES**

CÓDIGO: 11402010

Obligatorio (X) : Básico () Complementario ()
Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRA

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (), Prácticas (), Proyectos tutoriados (X), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES	4:00 p.m. – 8:00 p.m.	
SÁBADO	8:00 a.m. – 4:00 pm.	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

Un especialista en Ambiente y Desarrollo Local está llamado a comprender la lógica y el protocolo de formulación de proyectos ambientales eficientes y eficaces tanto por la solución al problema como por la manera participativa de promover el análisis de los problemas y sus soluciones.

Ello considerando que los proyectos en este caso de tipo ambiental son la unidad mínima de planificación, es decir, que el proyecto constituye la unidad operacional de los procesos de planificación, de donde deriva su importancia en el impulso de los procesos de desarrollo ambientalmente sanos para las distintas poblaciones. Bajo esta premisa y ante las restricciones en la asignación de recursos es necesario para el especialista conocer no sólo los diferentes componentes de la formulación de proyectos con un énfasis especial en la evaluación económica, financiera, institucional y técnica/normativa, sino también tener una aproximación al sistema nacional de gestión de proyectos de inversión, así como a las distintas fuentes de financiamiento.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Analizar, proponer y establecer los referentes teórico-metodológicos para la formulación de proyectos ambientales y facilitar asimismo la apropiación de algunas metodologías de formulación de proyectos y del marco normativo vigente para los mismos en el país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Proponer algunas consideraciones teórico-contextuales para el análisis de los proyectos ambientales.
Describir y analizar las distintas fases del ciclo de un proyecto ambiental y de los indicadores económicos y financieros que soportan las decisiones en proyectos.
Describir y analizar el marco institucional vigente para la gestión de proyectos en el país
Generar habilidades en la formulación de proyectos mediante un trabajo grupal alrededor del mismo.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Comprenden los conceptos relacionados con la formulación de proyectos ambientales.

Identifican el ciclo de vida de los proyectos ambientales y los diferentes tipos de proyectos.

Emplean la metodología de marco lógico para la formulación de proyectos ambientales.

PROGRAMA SINTÉTICO:

PROGRAMA SINTÉTICO:

Unidad I: Referentes teórico-contextuales de la formulación de proyectos ambientales. En el desarrollo de este capítulo se espera poder resolver la siguiente pregunta, ¿cuáles son las relaciones entre enfoques de planificación y proyectos ambientales?

Para responderla se desarrollará el siguiente contenido:

- El mapa mental sobre los conceptos de ambiente, desarrollo, planificación y proyectos
- Las definiciones de proyectos y el proceso de planificación.
- El ciclo del proyecto.
- Conformación de grupos de trabajo para la aproximación a un proyecto ambiental.

Unidad II: El ciclo del proyecto. Esta unidad tiene como eje directriz la siguiente pregunta ¿cuáles son las características y los tipos de proyectos ambientales y cómo se formula un proyecto? ¿Cuáles son los intereses del grupo para formular un proyecto ambiental?

- El concepto de proyecto ambiental y los tipos de proyectos ambientales.
- La incorporación de lo ambiental en los procesos sectoriales.
- El marco lógico. Definición del problema, análisis del problema, análisis de involucrados. Inclusión de las dimensiones del Desarrollo sostenible.

Unidad III: En esta unidad se pretende responder a las siguientes preguntas ¿cuáles son los indicadores económicos y financieros básicos para decidir proyectos?, ¿cuáles son los componentes

del sistema nacional de gestión de proyectos de inversión?, ¿cuáles son las fuentes de financiamiento de proyectos ambientales?

- Sistema Nacional de Gestión de Proyectos de Inversión. Banco de proyectos
- Fuentes de recursos de financiamiento de proyectos ambientales.

Unidad IV: En esta unidad se pretende responder la siguiente pregunta ¿Cuáles son los indicadores económicos y financieros de la decisión de proyectos

- Metodologías de valoración económica de proyectos ambientales
- Ejercicios de apropiación de las técnicas
- Socialización de los ejercicios grupales.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Se plantea desarrollar la temática a través de las siguientes estrategias: clases magistrales, desarrollo de argumentación y contexto, e investigación; según se describe a continuación:

Clases magistrales en las cuales el docente orienta los temas destacando los puntos importantes y focalizando la atención en temas claves.

Exposiciones: sobre aspectos particulares. Los estudiantes leerán y analizarán los documentos específicos a cada tema los cuales serán objeto de exposición y debate en el aula.

Trabajo grupal de aproximación a la formulación de un proyecto: Los estudiantes a partir de la elección de un problema realizarán un ejercicio hipotético de formulación del proyecto que tendrán que socializar en la última sesión de clases.

Tipo de Curso	Horas/ semanales			Horas profesor/semanales	Horas Estudiante/semanales	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico	2	0	4	2	6	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado - Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: Para el desarrollo de lo anterior se requiere de ayudas audiovisuales: retroproyector de acetatos, y video beam, presentación en power point.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- Banquero Harold. Gerencia Integral de proyectos. Un enfoque del Ciclo de Vida. Bogotá. Junio 2001.
- Mokate karen. Evaluación financiera de proyectos de inversión. Universidad de los Andes. Editorial Alfamega. Bogotá. D.C 2004.
- De sebastian, Luis. Análisis de involucrados.
- Visión Colombia 2019. II Centenario. Consolidar una gestión ambiental que promueva el desarrollo sostenible.
- Curso de formulación de proyectos ambientales. Ministerio del Medio Ambiente- IDEA Universidad Nacional. 1999.
- Lineamientos metodológicos para la evaluación de proyectos ambientales.
- Miranda Juan José. Gestión de proyectos. Cuarta edición. Bogotá D.C 2001.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

REVISTAS

DIRECCIONES DE INTERNET

<http://evaproyectos.blogspot.com/2006>

<http://todo sobre proyectos.blogspot.com>

<http://www.minambiente.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=841&conID=3098>

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

Ⓜ Ⓝ - Ⓜ Ⓜ Ⓝ Ⓜ Ⓝ Ⓜ

TIPO DE EVALUACIÓN

FECHA

PORCENTAJE

SEGUNDA NOTA			
SEGUNDA NOTA			
TERCERA NOTA			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

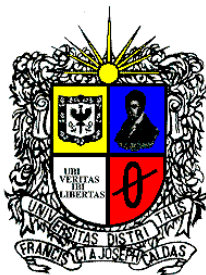
NOMBRE:

PREGRADO:

POSTGRADO:

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE
<p style="text-align: center;">_____</p> <p>FECHA DE ENTREGA: _____</p>



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS**

**SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:
ESPECIALIZACION AMBIENTE Y DESARROLLO
LOCAL**



NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO: EVALUACIÓN DE IMPACTO
AMBIENTAL**

CÓDIGO: 11402011

Obligatorio (X) : Básico () Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (), Prácticas extramurales (X), Proyectos tutoriados (X), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
Viernes	4:00 p.m. – 8:00 p.m.	
Sábado	8:00 a.m. – 4:00 pm.	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EI ¿Por Qué?)

El Desarrollo sostenible, se basa en el equilibrio que se pueda dar entre el sistema natural y el sistema económico. Pero para poder entender el cómo y el por qué las actividades económicas generan impactos y efectos sobre los Recursos Naturales, es importante saber la manera de evaluar dichas situaciones.

En este proceso, se deben seguir una serie de pasos ordenados y soportados en una base teórico conceptual, que permita evaluar la línea base ambiental, describir las obras o actividades, determinar los efectos e impactos ambientales y de esta manera tener elementos para el diseño de acciones tendientes a la mitigación, prevención, recuperación y compensación, lo que permite la construcción de un Plan de Manejo Ambiental. Este espacio académico, permitirá que el futuro Especialista, tenga elementos para liderar los diferentes procesos de evaluación ambiental que se puedan presentar.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Al terminar el curso los estudiantes tendrán los conceptos básicos de Evaluación Ambiental, como base para la planificación y evaluación ambiental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Los estudiantes conocerán los conceptos básicos de evaluación ambiental.
- Al terminar el curso los estudiantes entenderán los procesos de la formulación de un Plan de Manejo Ambiental.
- Los participantes en el curso, conocerán las partes y el cómo realizar un Estudio de Impacto Ambiental.
- Conocerán las amenazas, las vulnerabilidades y los riesgos, de un proyecto, obra o actividad, sobre los factores físicos, bióticos y antrópicos.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

GENÉRICAS

- Capacidad de análisis y síntesis, tomando como base las características de los medios físicos, bióticos y antrópicos.
- Adquirir la habilidad para pensar y actuar reflexivamente frente a los efectos e impactos ambientales ocasionados por un proyecto, obra o actividad sobre los recursos naturales.
- Trabajo en equipo interdisciplinario.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la conceptualización de problemas de tipo ambiental desde una perspectiva integral.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma en aspectos relacionados con la evaluación ambiental.
- Iniciativa y espíritu emprendedor, entendiendo la evaluación ambiental como un tema holístico e integral.

ESPECÍFICAS

➤ Cognitivas (Saber):

- El futuro especialista, estará en la capacidad de analizar los parámetros de la línea base ambiental en los procesos de evaluación ambiental.
- El estudiante tendrá la capacidad de liderar un estudio de impacto ambiental.

➤ Procedimentales / Instrumentales (Saber hacer):

- Interpretar los resultados del análisis de calificación cuantitativa y cualitativa de efectos e impactos ambientales que se pueden presentar.
- Interpretar los pasos a seguir en la evaluación y en la formulación de un Plan de Manejo Ambiental.

➤ Actitudinales (Ser):

- Actitud crítica frente a los procedimientos utilizados.
- Conocimientos y actitudes de ética profesional.
- Actitud de compromiso frente a su labor como especialista en ambiente y desarrollo local.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD 1. Introducción. La concepción ambiental del desarrollo.

UNIDAD 2. Conceptos básicos. Definición de Efectos e impactos ambientales.

UNIDAD 3. Contenido de un Estudio de Impacto Ambiental EIA.

UNIDAD 4. Línea base ambiental.

UNIDAD 5. Metodologías para la identificación de impactos: Matrices, listados de Chequeo, Flujo gramas, ordenación de causa efecto.

UNIDAD 5. Plan de Manejo Ambiental: Formulación de medidas de mitigación, recuperación, prevención y compensación de impactos ambientales. Fichas técnicas.

UNIDAD 6. Estudios de caso. Desarrollo de un tema específico empleando los conceptos básicos del curso.

UNIDAD 7. Salida de campo: Con el fin de complementar los aspectos tratados en el curso de evaluación de impacto, se desarrollará una salida de campo a un proyecto de permacultura y de desarrollo sustentable que es la pequeña granja de mama Lulú y luego se visitará el museo del túnel de la Línea (Calarcá Quindío).

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

El desarrollo del contenido se realizará mediante la exposición oral ilustrada mediante la enseñanza orientadora activa, cuyo método es el activo o de descubrimiento, y consiste en la participación del alumno a través del desarrollo y aplicación de sus actividades cognoscitiva, para que descubra los distintos caminos para acercarse a la realidad. Mediante este método de enseñanza se busca sacar de la mente del alumno la información; presupone que el alumno es un ser pensante e inteligente.

En cada uno de los cursos se determinará el objetivo general, las unidades del curso, se realizará condición de entrada y se determinará la utilización ó no de medios audiovisuales. Algunos conceptos estarán acompañados con talleres y prácticas de campo, en donde el futuro Especialista en Ambiente y Desarrollo Local, podrá afianzar los conocimientos adquiridos en el aula.

Prácticas extramurales: Corresponden a las practicas de campo que los estudiantes desarrollan a partir de modelos preestablecidos, las cuales son orientadas por el profesor resolviendo inquietudes o haciendo las precisiones conceptuales o técnicas in situ. Se fundamentan en la idea de que los conocimientos se adquieren y se estructuran mejor y más rápido, cuando están acompañados de un ejercicio práctico fundamentado.

Tipo de Curso	Horas/ semanales			Horas profesor/semanales	Horas Estudiante/semanales	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	2	1	6	3	9	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Clase magistral, Talleres, Proyector de acetatos. Marcadores. Fotocopias. Libros y revistas. Video Beam. Estudio de caso.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

TEXTOS GUÍAS

- Larry W. C. 1998. Manual de Evaluación de Impacto Ambiental, Técnicas para la elaboración de los estudios de impacto. Mc Graw Hill.
- Leopold, L.B., Clarrke, F.E, Hnashow, B.B. Y J.R. Balsley. 1971. A procedure for evaluation environmental impact. Geological Survey, Circular 645, G.O.P. Washington D.C.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Anon, 1987. Técnicas de escala y peso: Documento presentado en un curso de Estudios de Impacto Ambiental realizado por el Ministerio de Recursos Naturales, Energía y Minas, San José. Costa Rica, Junio 1987.
- Ahmad. Y.T y g.k. Sammy 1985. Guidelines to Enviromental Impact Assemmertin Developing Countries. Hodder and Stoughton.
- Aramburu. M.P. y R. Escribano, 1987. Impactos Ecológicos .s pags 291-386. En Díaz y Ramos (ed). 1987.
- BANCO MUNDIAL.1991. Libro de Consulta para la evaluación ambiental, Washington D.C.
- Bartelmus, P.1986. Environment and Development. Allen y Unwin.
- Beanlands, G.E. y P. Duinker, 1983. An ecological framework for envormntal impact assessment in Canada. Federal Envorinmental Assessment Review Office.
- Biswas, A.K. 1975 SvsteM Analysis for water management in developing countries: Proceedings of the second World Congress of the International Water Resources Association New Delphi, India, 4, pags. 39-45.
- Boormann F y G.E Likens 1974. The ecosystem cohnccept and rational management of natural resources.. En Cox, G.W. 1974. Reading in conservation ecology. San Diego state University.
- Burguera, g. 1979. Método de la Matriz de Leopold. Pags 15-26 en Duek, 1979.
- Banter, L.W. 1977. Environmental Impact Assessment. McGraw Hill Book Company.
- Canter, L. 1985. Assessment of ecological impacts. Presentado en el seminario Internacional de Evaluación de Impacto Ambiental, University of Aberdeen, Scotland. July 1985.
- Castillo Sánchez, V. 1987. Impactos ambientales sobre recursos hídricos. Aplicación de modelos para su predicción y evaluación. Pags 387-418 en. Díaz y Ramos, 1987.
- CEOTMA. 1984. Guía para la elaboración de estudios del medio físico contenido y metodología. Serie: Manuales 3. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. Madrid.
- Cetron, M.J. 1969. Technological forecasting. Gordon and Breach, New York.
- Chem. Systems International Ltd. 1976. Reducing, pollution from selected energy transformation sources. Graham y Trotman.
- Clark, B.D. 1984. Perspectives on Environmental Impact Assessment. D. Reidel Publishing Co.
- CMMAD (Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo). 1987. Nuestro futuro común.
- Dalkey, N.C. 1972 Studies in the quality of life. Heath, Lexington, Mass.
- Dee, N., Baker, J.K., Drobny, N.J.L., Duke, K.M., y D.C. Fahringer. 1972 1973. Envorinmental evaluation system for water resources planning. Informe al Instituto memorial Sattelle.
- Dee.N., Drolony, N.L., J.K., Duke, K.M. Pianning methodology for water quality management. Environmental Evaluation System, Battalle Memorial Institute, Columbus, Ohio

REVISTAS

- ASCE. American Society Civil Engineers. Journal of Hydraulic Division.
- ASCE. American Society Civil Engineers. Journal of Environmental Engineering.
- ELSEVIER. The Science of the Total Environment.

DIRECCIONES DE INTERNET

--

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Para poder cumplir con los objetivos, programa y créditos propuestos, se estará desarrollando por parte de los estudiantes un núcleo problemático, que para este semestre será un proyecto obra o actividad seleccionado por los grupos de trabajo. Para esto se desarrollaran talleres dirigidos con el fin de resolver el problema propuesto.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo. Los criterios de evaluación deben previamente conocidos por los estudiantes. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			
TERCERA NOTA			
CUARTA NOTA			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

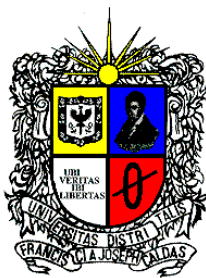
NOMBRE:
PREGRADO:
POSTGRADO:

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS

SYLLABUS

**PROYECTO CURRICULAR: ESPECIALIZACION EN
AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL**



NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO: ENFOQUES DE GOBERNANZA
PARA EL DESARROLLO LOCAL**

Obligatorio () : Básico () Complementario ()
Electivo (X) : Intrínseco (X) Extrínseco ()

CÓDIGO: 11402012

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (x), Seminario (), Seminario – Taller (x), Taller (x), Prácticas (), Proyectos tutoriados (x), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES	4 - 8 pm	
SÁBADO	8 am– 4 pm	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EI ¿Por Qué?)

El éxito de los procesos de desarrollo local implica el fortalecimiento de plataformas de gobernanza a nivel territorial, una gobernanza que permita potenciar la articulación del gobierno local con los gobiernos regional y nacional (Barreiro, 2002), la participación y el empoderamiento de todos los actores territoriales (Albuquerque, 2002), y la construcción de una cultura e identidad local para la cohesión social (Uriarte, 2013).

En este contexto es fundamental que los futuros especialistas en Ambiente y desarrollo local, cuenten con las herramientas e instrumentos para el análisis de la gobernanza; y logren así construir una postura crítica frente a sus diferentes enfoques, con el fin de que sean implementados en la formulación y ejecución de proyectos de desarrollo local, en Colombia.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Analizar los diferentes enfoques de la gobernanza, que se tejen alrededor de experiencias de desarrollo local en Colombia y América latina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los elementos conceptuales de la gobernanza territorial y ambiental
- Identificar los indicadores propuestos para analizar sistemas de gobernanza
- Analizar experiencias de gobernanza en el desarrollo local de los territorios
- Generar espacios de reflexión acerca de los desafíos de los territorios para la gobernanza territorial y ambiental en procesos de desarrollo local.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Competencias básicas científicas:

Competencias cognitivas (SABER): Comprender de manera crítica las implicaciones de los sistemas de gobernanza en el desarrollo local de los territorios

Competencias metodológicas (SABER HACER): Crear escenarios para la conformación de sistemas de gobernanza que permitan impulsar el desarrollo local de los territorios

Competencias actitudinales (SABER SER Y VALORAR): Comprender la importancia de los sistemas de gobernanza y su relación con el desarrollo de los territorios.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD 1 Fundamentación conceptual

Origen, fundamentos conceptuales y principios de gobernanza. Enfoques de gobernanza.

UNIDAD 2 Sistemas de gobernanza ¿Cómo analizarlos?

Conceptualización de los sistemas de gobernanza, herramientas para su análisis. Formas de medición de estos sistemas.

UNIDAD 3 Gobernanza para el desarrollo local

Caracterización y análisis de experiencias de gobernanza para el desarrollo local en Colombia y América Latina.

UNIDAD 4 Desafíos de la Gobernanza

Identificación y análisis de sistemas de gobernanza en los territorios. Formulación de estrategias que fortalezcan la gobernanza territorial y ambiental en procesos de desarrollo local.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías

El curso se desarrollará por temas semanales. Con el fin de promover la participación de los estudiantes se asignarán lecturas previas de temas escogidos, de acuerdo a la programación entregada por la docente. En la primera parte de cada sesión se realizará la exposición del tema por parte del docente, en la segunda parte se realizará el análisis y la discusión por grupos, fundamentada en los conceptos previos y las lecturas complementarias.

Clases magistrales en las cuales el docente orienta los temas destacando los puntos importantes y focalizando la atención en temas claves.

Discusiones Guiadas a partir de lecturas sobre temas particulares y/o específicos. Los estudiantes leerán y analizarán artículos o documentos específicos, los cuales serán objeto de discusión y debate en el aula.

Seminario – Taller: En este tipo de actividad los estudiantes, fundamentan previamente las discusiones y en el momento del seminario debaten y comparten resultados, juicios analíticos, interpretaciones, argumentaciones, etc.

Discusiones Guiadas a partir de lecturas sobre temas particulares y/o específicos. Los estudiantes leerán y analizarán artículos o documentos específicos, los cuales serán objeto de discusión y debate en el aula.

Estudio de caso. Se realizará un ejercicio aplicado de planificación ambiental a través de la elaboración del perfil ambiental municipal y la formulación de estrategias de planificación ambiental con un enfoque local y regional

Como parte del trabajo autónomo, el estudiante deberá realizar las tareas presentadas en el aula, elaborar exposiciones de los temas y participar los talleres en grupo.

Tipo de Curso	Horas/ semanales			Horas profesor/semanales	Horas Estudiante/semanales	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico	2	0	4	2	6	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado_ Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Para el desarrollo de las unidades planteadas se utilizarán diferentes recursos como: lecturas, mapas conceptuales, presentaciones y videos; los cuales les permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de los temas abordados.

También se utilizarán ambientes virtuales de aprendizaje para consultar la información de las clases, como lecturas, presentaciones y videos; así como para el manejo de los talleres que hacen parte del trabajo autónomo de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- Aguilar, L. F. (2010). Gobernanza: El nuevo proceso de gobernar. Fundación Friedrich Neumann para la Libertad.
- Carrizo, L. M., & Gallicchio, E. (Eds.). (2006). Desarrollo local y gobernanza: enfoques transdisciplinarios: investigación y políticas para el desarrollo en América Latina. Centro Latinoamericano de Economía Humana.
- Jorquera Beas D. (2011). "Gobernanza para el Desarrollo Local". Documento de Trabajo N° 6. Proyecto Conocimiento y Cambio en Pobreza Rural y Desarrollo. Rimisp, Santiago, Chile.
- Montero, S., Franz, T., & Chloes, M. (2018). Repensando la Gobernanza y el Desarrollo Económico Local desde Colombia: Informalidad, Élités y Diversidad.
- Villacorta, A. E., & Gallicchio, E. (2006). Gobernanza y Desarrollo local. Desarrollo local y gobernanza. Enfoques transdisciplinarios. Investigación y políticas para el desarrollo en América Latina, 23-40.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Bridge, G. y Perreault, T. (2009). Environmental governance. In N. Castree, D. Demeritt, D. Liverman y B. Rhoads, B. (Eds.) A companion to environmental geography. (475-497). Malden MA. USA: Wiley-Blackwell.
- Mazurek, H. (2009). Políticas públicas y dinámicas territoriales: la gobernabilidad en cuestión. En H. Mazurek (Ed.), Gobernabilidad y gobernanza de los territorios en América Latina, (57-74). Lima, Perú: Instituto Francés de Estudios Andinos.
- Ostrom, E. (2000). El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva, 2, 361.
- Prats, J. (2003). - El concepto y el análisis de la gobernabilidad. En Revista Instituciones y Desarrollo, No.14, p. 239-269.
- Rodríguez, G. A., & Muñoz Ávila, L. M. (2009). La participación en la gestión ambiental: un reto para el nuevo milenio. Universidad del Rosario.
- Velásquez, F., & González, E. (2003). ¿Qué ha pasado con la Participación Ciudadana en Colombia?. Fundación Corona.
- Walter, M. y Urkidi, L. (2015). Consultas comunitarias. Respuestas a la minería a gran escala en América Latina. En F. De Castro, B. Hogenboom, & M. Baud (Coord.) Gobernanza ambiental en América Latina (pp. 331 – 370). Buenos Aires: CLACSO; ENGOV.

REVISTAS

- Revista DELOS <http://www.eumed.net/rev/delos/>
- Terra Revista de desarrollo local <https://ojs.uv.es/index.php/TERRA>

DIRECCIONES DE INTERNET

<https://www.redadelco.org/et/desarrollo-local>

http://www.renovacionterritorio.gov.co/especiales/especial_PDET/

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Los estudiantes realizarán grupos de 3 o 4 personas para desarrollar los talleres en clase y el trabajo final del módulo.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			
EXAME N FINAL			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO :

POSGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE		CÓDIGO	FECHA
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS

SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:
ESPECIALIZACIÓN EN AMBIENTE Y
DESARROLLO LOCAL



NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO: DESARROLLO RURAL
TERRITORIAL**

CÓDIGO: 11402012

Obligatorio () : Básico () Complementario ()

Electivo (X) : Intrínseco (X) Extrínseco ()

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (x), Prácticas (), Proyectos tutoriados (), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
Viernes	4 – 8 pm	
Sábado	8am – 4 pm	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

El desarrollo rural territorial como categoría funcional en la investigación ambiental permite la aproximación teórica y conceptual al conocimiento de los sistemas rurales que constituyen un conjunto de ámbitos de interés de la praxis del desarrollo local socio-ambiental. En Colombia, la ruralidad representa un importante escenario de las actuaciones del Estado desde la gestión ambiental y el logro del desarrollo sostenible. En dichos espacios tiene lugar un conjunto de transformaciones en sus dinámicas productivas y sociales, como resultado de cambios institucionales y económicos a nivel global que son objeto de investigación interdisciplinaria.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Establecer un marco referencial amplio de las actuaciones y de contexto para la sostenibilidad territorial presente en los espacios rurales, como aporte al conocimiento de las dinámicas del desarrollo local, a partir del enfoque territorial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

*Determinar la estructura institucional del desarrollo rural en el contexto nacional
Establecer los factores de presión que originan la problemática de la ruralidad colombiana
Caracterizar los procesos de gestión territorial rural en relación a las condiciones de desarrollo
Identificar referentes metodológicos para el estudio de los espacios rurales*

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Contexto:

Establece un marco de referencia de la situación actual rural como elemento de base en la formulación de estrategias de desarrollo local

Laborales:

Reconoce y aplica procesos metodológicos validados en la gestión ambiental del territorio rural

PROGRAMA SINTÉTICO:

1. Contexto de la Ruralidad

- *El concepto rural: Bases y enfoques Teóricos*
- *El desarrollo rural sostenible: Una perspectiva*
- *Institucionalidad Rural. Internacional y Nacional*
- *El desarrollo Territorial como enfoque predominante*

2. Conflictos Rurales

- *Estructura Agraria y sociedad rural*
- *Insostenibilidad Agropecuaria*
- *Agro y postconflicto*

3. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN RURAL

- *El enfoque de Sistemas de producción rural*
- *Métodos cualitativos*
- *Métodos Participativos*

4. DESARROLLO TERRITORIAL RURAL

- *Unidades de gestión rural sostenible*
- *Agro cadenas y competitividad territorial*
- *Inteligencia Territorial aplicada a la ruralidad*

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

El trabajo en aula se plantea desde el enfoque de Enseñanza para la Comprensión en el cual se busca construir aprendizajes en la experiencia del colectivo, dadas las experiencias cognitivas de los participantes donde la acción multi y transdisciplinaria apalanca el ejercicio del aprendizaje considerando su actuales vínculos con distintas realidades de los estudiantes y sus interés por descubrir formas de transformarlas La metodología es una adaptación al método zero o enseñanza para la comprensión aplicado por la Universidad de Harvard para la enseñanza en sus proyectos académicos de planificación. Este proceso comprende cuatro elementos:

- **Temas Generativos – Tgs**
 - *Desarrollo de temas pertinente que presentan tres características: **Apasionantes, centrales a la disciplina, actividad o labor y accesibles** y del mayor interés de los estudiantes*
 - *Se prestan para dar entrada e interrelación a otras dimensiones o disciplinas*
- **Metas De Comprensión – Mcs**
 - *El “**Deber ser**” realizable, claro, concreto; **invita a la exploración y orienta las comprensiones específicas, que se quieren desarrollar***
 - ***Afirmaciones** que conducen a los alumnos en aquello que los profesores **quieren que comprendan**, en interpretación de lo que aquellos **quisieran comprender***
- **Desempeños De Comprensión-Dc**
 - *Eventos, actividades y/o ejercicios que **activan el pensamiento creativo y la reflexión**, facilitan la comprensión y posibilitan el desarrollo de sus **propios conceptos** para lograr las Mcs*
 - *Por tanto, **desempeños y metas** están interrelacionados*
 - ***El logro y la calidad** de los desempeños demuestran los niveles de comprensión*
 - *Deben ser variados, ricos y algunas veces de colaboración*

- Diseñados de la **exploración al dominio**
- **Evaluación O Valoración Continua – Ec**
 - **Criterios** ojalá concretos y claros, relacionados con las metas de comprensión
 - Preocupación permanente (**continua**) por crear instancias o espacios de evaluación formal e informal, relacionada con los desempeños (autoevaluación, evaluación por pares, del profesor, etc). **Que permita la retroalimentación** para lograr una **mayor claridad** y enriquecimiento del **nivel de comprensión** en el tiempo
 -

	Horas/ semanales			Horas profesor/semanales	Horas Estudiante/semanales	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico	1	1	4	2	6	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado- Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.).

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Las actividades del aula se distribuyen entre presentaciones magistrales, conferencias y videos. Se complementan con trabajos de investigaciones bibliográficas y mapas conceptuales.

Los talleres se proponen para el fortalecimiento de lo expuesto, los cuales consisten en un ejercicio de reflexión con base en lecturas e informes temáticos. Estas tareas se proponen de manera individual y colectiva que permitan exponer la posición individual, así como su pertinencia con la realidad estudiada.

Los recursos para el procesos son la consulta de documentos institucionales, artículos científicos, materiales audiovisuales, uso de geoportales. Eventualmente se invitan a eventos complementarios sectoriales de manera presencial o virtual en el conocimiento de los expertos y temas de actualidad

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

CASTILLO, O. (2007). *Paradigmas y conceptos del desarrollo rural. Corrección de apuntes No. 2. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Departamento de Desarrollo Rural y Regional. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.*

ESPINOSA, H. (2011). *Caracterización De La Funcionalidad Ambiental De Los Sistemas De Producción Rural De La Vereda Arracachal Municipio De San Antonio Del Tequendama. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Tesis Maestría en Desarrollo Rural. 142. pp*

FORERO, J. (2002) *Sistemas de producción en la región andina colombiana. Análisis de su viabilidad económica, ambiental y cultural. Bogotá: Universidad Javeriana – Conciencias 234 pp.*

MALAGON, R. y PRAGUER, M. (2011). *El enfoque de sistemas: Una opción para el análisis de las unidades de producción agrícola. Universidad Nacional de Colombia. Sede Palmira. Colombia.*

SARAVIA-MATUS, S.L. Y AGUIRRE HÖRMANN, P. (2019). *Lo rural y el desarrollo sostenible en ALC. 2030 - Alimentación, agricultura y desarrollo rural en América Latina y el Caribe, No. 3. Santiago de Chile. FAO 20 p.*

SANDOVAL, C. (2014). *Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Serie Desarrollo Territorial. Santiago de Chile. 84 pp*

Sepúlveda, S. (2008). *Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales en Brasil.* / Sergio Sepúlveda S. – San José, C.R. : IICA.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

PERFETTI, J. (2009). *Crisis y Pobreza Rural en Colombia.* RIMISP. Pdf

REVISTAS

Revista de la CEPAL. Disponible en <http://www.eclac.cl>

Revista Ecotimes. Disponible en <http://www.ambientum.com>

Revista Ciudad y Territorio. Disponible en <http://www.mviv.es>

Revista Economía Sociedad y Territorio. Disponible en http://www.cmq.edu.mx/revista_EST.htm

DIRECCIONES DE INTERNET

<http://www.rimisp.org>

www.ica.int/colombia

www.sudamericarural.org/

www.pnuma.org/

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Modulo 1 Contexto de la ruralidad

Primera Sesión: Definiciones y conceptos del Desarrollo Rural. Lectura de reflexión acerca del concepto de desarrollo sostenible y la ruralidad .El enfoque territorial del desarrollo rural.

Segunda Sesión: Conferencia Transformación de las Sociedades Rurales. Relatoría Individual. Asignación de lectura reflexiva por grupos de trabajo y sistematización conceptual. Segunda Conferencia La Nueva Ruralidad. Principios y discusión conceptual.

Modulo 2. Conflictos Rurales

Primera Sesión: La pobreza rural y la Reforma Agraria en Colombia Marco Legal y realidad nacional. Elaboración relatoría. Acuerdo de Paz y postconflicto. Indicadores de sostenibilidad agraria frente a la crisis ambiental global.

Segunda Sesión: Migraciones y Desplazamiento forzado ejercicio de comprensión por grupos con base en documentos temáticos. Desarrollo de plenaria mesa redonda de discusión. Segunda conferencia el desarrollo rural en el postconflicto y aportes institucionales Discusión y reflexión ensayo documentado.

Modulo 3. Instrumentos de Investigación Rural

Primera Sesión: Conferencia Importancia de los métodos cualitativo y cuantitativo El enfoque Sistémico en el análisis rural. Construcción de un modelo de análisis por sistemas de producción y sistemas agrarios. Herramientas de la participación en el conocimiento de los rural. Trabajo de juego de roles en la solución de conflictos rurales . Análisis de Stake-holder

Segunda Sesión: Conferencia Los sistemas finca. Modelos de Análisis socio ambiental y revisión de estudios de caso. .

Modulo 4. Desarrollo Territorial Rural

Primera Sesión: Estrategias de desarrollo rural local. Construcción del concepto de competitividad sistémica y competitividad territorial. Estructura de agrocadenas y los programas de las agencias de desarrollo Local

Segunda Sesión: Instrumentación para el análisis microrregional y de competitividad. Indicadores de Sostenibilidad Territorial. Metodología de la Inteligencia territorial en la construcción de escenarios posibles de desarrollo rural local Exposiciones de los participantes en temas sectoriales de la dinámica del desarrollo rural nacional.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo. Los criterios de evaluación deben previamente conocidos por los estudiantes. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

⌂ ⌂ - ∑ ∑ ⌂ ⌂

TIPO DE EVALUACIÓN

FECHA

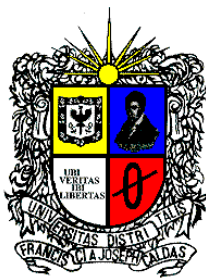
PORCENTAJE

SEGUNDA NOTA			
ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO			
Participación en las discusiones y elaboración mapas conceptuales Elaboración de escritos tipo ensayo reflexivo y crítico Sistematización de las experiencias de los estudios de caso Elaboración del Trabajo reflexión acerca de un tema sectorial agrario			

DATOS DEL DOCENTE			
NOMBRE :			
PREGRADO :			
POSTGRADO :			
ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSÉ DE CALDAS

SYLLABUS

**PROYECTO CURRICULAR: ESPECIALIZACION EN
AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL**



NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO: SEMINARIO TALLER DE
GRADO II**

Obligatorio (x) : Básico () Complementario (X)
Electivo () : Intrínseco () Extrínseco ()

CÓDIGO: 11402013

NUMERO DE ESTUDIANTES: 20

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 3

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRÁCTICO TEO-PRAC

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (x), Seminario (), Seminario – Taller (x), Taller (x), Prácticas (), Proyectos tutoriados (x), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES	4 - 8 pm	
SÁBADO	8 am– 4 pm	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EI ¿Por Qué?)

La asignatura Seminario Trabajo de Grado II se estructura como el espacio académico que permite ajustar la propuesta de investigación e implementarla hasta la elaboración del documento final. Dado su carácter se constituye en el eje articulador de las demás asignaturas de la especialización, pues permite ahondar en preguntas, inquietudes y marcos teóricos y metodológicos planteados en las demás asignaturas.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (EI ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Acompañar el proceso de elaboración del trabajo de grado a través de sesiones grupales de orientación y de tutoría personalizada con cada grupo, para la estructuración del informe final de investigación y la sustentación del trabajo de grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apoyar el desarrollo coherente de todos los ítems y el trabajo de cada grupo con su director.
- Orientar las estrategias metodológicas de recopilación, procesamiento e interpretación de información según el enfoque y propósitos expuestos en el anteproyecto
- Orientar la coherencia y consistencia final del trabajo de grado

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

De Contexto:

Comprende y valora los contextos sociales, en los cuales deben insertarse para el desarrollo de sus propios procesos.

Institucionales:

Identifica las políticas y principios institucionales para el desarrollo de las investigaciones que les permita ajustar sus procesos a tales políticas y adicionalmente comprender la importancia de las mismas para estos procesos.

Profesionales:

Avanza en sus competencias profesionales para desarrollar los componentes del proceso investigativo como soporte a la acción profesional.

Trabaja en equipo para la construcción y desarrollo del proceso metodológico de la investigación

Disciplinares:

Sustenta tanto el proceso como los resultados en la construcción de conocimiento desde un problema de conocimiento pertinente en la Especialización en Ambiente y Desarrollo Local

Propone conclusiones, estrategias o recomendaciones del ámbito de la Especialización.

Personales:

Asume criterios éticos en la construcción y socialización del conocimiento producido mediante la investigación. Valora su propio aprendizaje y se compromete con alternativas de mejoramiento.

Se desarrolla bajo un enfoque de construcción de conocimiento, aprender haciendo, lo cual permite una discusión y validación de argumentos de carácter continuo, la búsqueda de alternativas para el encuentro de propuestas acordes con los requerimientos de la sociedad.

PROGRAMA SINTÉTICO:

TEMA 1. AJUSTE DE LA PROPUESTA DE LA MONOGRAFÍA

A partir de los ejercicios de retroalimentación se realiza el ajuste de la propuesta en aspectos como estructura, coherencia y cohesión. Esta primera parte concluye con el plan de redacción de tesis.

TEMA 2. PROCESAMIENTO, DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Organización, tabulación, codificación. Aportes para el análisis e interpretación de la información. Afinamiento de referentes de la investigación para fundamentar el análisis. Interpretación de información según los objetivos y las categorías de análisis.

TEMA 3. RESULTADOS DE UNA MONOGRAFIA INVESTIGACIÓN

Obtención, discusión e implicaciones de los resultados, formas de presentar resultados. Componente propositivo de la investigación. Elaboración de las conclusiones del estudio.

TEMA 4. ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORME FINAL

Estructura de la monografía de investigación. Pasos para la redacción del informe final. Preparación y elaboración de un artículo para su publicación. Presentación oral.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías

La metodología se base en el acompañamiento y evaluación permanente del proceso de elaboración del trabajo de grado, a partir de la investigación y análisis de un tema de interés de los estudiantes articulado con las líneas de investigación del Proyecto Curricular.

Tipo de Curso	Horas/ semanales			Horas profesor/semanales	Horas Estudiante/semanales	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico	2	1	6	3	9	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado_ Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Para el desarrollo de las unidades planteadas se utilizarán diferentes recursos como: lecturas, mapas conceptuales, presentaciones y videos; los cuales les permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de los temas abordados.

También se utilizarán ambientes virtuales de aprendizaje para consultar la información de las clases, como lecturas, presentaciones y videos; así como para el manejo de los talleres que hacen parte del trabajo autónomo de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- Ander Egg, Ezequiel. 2011. Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Corbetta, P. C. (2003). Metodología y técnicas de investigación social (No. 303.1). McGraw-Hill,.
- Creswell, J. et. al. 2003. Advanced mixed methods research designs. Handbook of mixed methods in social and behavioral research, 209-240.
- Galindo Cáceres, L. J. (1997). Sabor a ti. Metodología cualitativa en investigación social. México: Biblioteca de la Universidad Veracruzana.
- Gómez, Miguel Ángel et al. 2010. Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Investigación, escritura y publicación. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Hernández Sampieri, Roberto et al. 2010. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

- Kitchin, R. y N. J. Tate. 2000. Conducting Research in Human Geography: Theory, Methodology and Practice. Essex, Inglaterra: Pearson Prentice Hall.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2007). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Buenos Aires

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Coffey, Amanda y ATKINSON Paul. Encontrar el sentido a los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia CONTUS. Antioquia (2003).
- Martínez Miguel. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico-práctico. Tercera edición. Círculo de lectura alternativa Ltda. Bogotá. (1997).

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Los estudiantes realizaran grupos de 3 o 4 personas para desarrollar los talleres en clase y el trabajo final del módulo.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			
EXAME N FINAL			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO :

POSGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE		CÓDIGO	FECHA
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____